
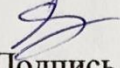
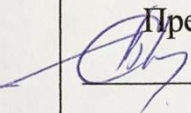



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,  
Муниципальное образование «Тарасовский район»,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская  
средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от <u>25.08.2023 г.</u>  Руководитель МО  Михеева Л.Н.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  <u>Подпись</u>  <u>28.08.2023 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30.08.2023 г.</u>   Председатель Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДАЮ  Директор  Воропаев С.Н.  Приказ от <u>31.08.2023 г.</u> № 141
--	---	--	--

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающегося с расстройством аутистического спектра**

**(Вариант 8.3)**

**по предмету «Русский язык»**

**для 4 класса**

**Количество часов: 4 часа**

**Учитель: Товпеко В.В.**

**Квалификационная категория: -**

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.22 №1023 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте Росси 21.03.2023 №72654)

### Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

- 1) Развить речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоить основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- 3) Овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе по индивидуальной программе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели). **В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 135 часов.**

Контрольные работы – 6 часов

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

*Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

### Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

### Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой ... . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

### Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)**

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с расстройством аутистического спектра АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;

2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;

- оформлять свои мысли в устной речи;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### ***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .***

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с РАС. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировки даты (в случае необходимости)
<b>1 четверть – 25 часов</b> <b>Повторение - 12 часов</b>					
1	Предложение. Выделение его из текста .	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	4.09	
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	5.09	
3-4	Завершение начатого предложения.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	6,7.09	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	11.09	
6-7	Порядок слов в предложении.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	12,13.09	
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	14.09	
9-10	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	18,19.09	
11	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	20.09	
12	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	21.09	
<b>Звуки и буквы – 50 часов</b>					
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	25.09	
14-15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол-ва гласных и слогов в слове.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	26,27.09	
16-17	Ударные и безударные гласные. Их различение.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	28.09,2.10	
18-19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	3,4.10	
20	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	5.10	
21-22	Проверка безударных гласных в слове.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	9,10.10	
23	Проверка безударных гласных в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	11.10	
24	Проверка безударных гласных в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	12.10	
25-26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	16,17.10	
27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	18.10	
28	<i>Контрольная работа по теме «Безударные гласные».</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	19.10	
29	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	23.10	

30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, я</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	24.10	
31	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	25.10	
32	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	26.10	
<b>2 четверть – часов</b>					
33	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	7.11	
34	Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах. Активизация словаря по теме.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	8.11	
35	Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	9.11	
36	Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	13.11	
37-39	Различение правил правописания в словах.	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	14,15,16. 11	
40	<i>Контрольная работа по теме «Гласная после шипящих».</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	20.11	
41-42	Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	21,22.11	
43-44	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	23,27.11	
45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	28.11	
46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	29.11	
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	30.11	
48-49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	4,5.12	
50	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	6.12	
51	<i>Контрольная работа по теме «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	7.12	
52	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	11.12	
53	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	12.12	
54-55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	13,14.12	
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	18.12	
57-58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	19,20.12	
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	21.12	
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	25.12	
61	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	26.12	
62	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	27.12	
63	Правила правописания в слове. Закрепление.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	28.12	



3 четверть- 42ч. Слово (42 ч)					
64-65	Название предметов, действий и признаков предметов.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	9,10.01	
67-68	Название предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	11,15.01	
69	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	16.01	
70	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	17.01	
71	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	18.01	
72	Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	22.01	
73	Различение названий предметов по вопросам <b>ком? о чём?</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	23.01	
74-75	Выделение названий предметов в предложении.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	24,25.01	
76	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	29.01	
77	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	30.01	
78	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	31.01	
79	Название предметов. Закрепление знаний.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1.02	
80	<i>Контрольная работа по теме «Имена собственные».</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	5.02	
81	Работа над ошибками. Название признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	6.02	
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	7.02	
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	8.02	
84-85	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	12,13.02	
86-87	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	14,15.02	
88	Определение предмета по его признакам.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	19.02	
89-91	Различение названий предметов, действий, признаков.	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	20,21,22.02	
92-94	Постановка вопросов к словам в предложении.	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	26,27,28.02	
95	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета .	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	29.02	
96	<i>Контрольная работа по теме «Слово».</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	4.03	
97-99	Работа над ошибками. Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами.	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	5,6.03	
100-101	Предлоги <b>из, за</b> со словами.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	7,11.03	
102-103	Предлог <b>без, до, про</b> со словами.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	12,13.03	

104-106	Предлоги. Закрепление знаний.	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	14,18,19.03	
107	<i>Контрольная работа по теме «Предлоги».</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	20.03	
108	Работа над ошибками.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	21.03	
<b>4 четверть- 27 ч Предложение (18ч.)</b>					
109-110	Выделение предложения из текста.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	2,3.04	
111-112	Деление текста на предложения.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	4,8.04	
113-114	Завершение начатого предложения.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	9,10.04	
115	Порядок слов в предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	11.04	
116	Порядок слов в предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	15.04	
117	Связь слов в предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	16.04	
118	Связь слов в предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	17.04	
119-120	Вопросительные предложения.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	18,22.04	
121-122	Восклицательные предложения.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	24,25.04	
123-125	Разные по интонации предложения.	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	27.04,2.05,6.05	
126	<i>Итоговая контрольная работа .</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	7.05	
<b>Повторение (10 часов)</b>					
127	Правописание гласных и согласных в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	8.05	
128	Правописание гласных и согласных в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	13.05	
129	Правописание гласных и согласных в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	14.05	
130	Название предметов, действий, признаков.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	15.05	
131	Название предметов, действий, признаков.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	16.05	
132	Название предметов, действий, признаков.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	20.05	
133	Предложение.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	21.05	
134	Предложение.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	22.05	
135	Разные по интонации предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	23.05	
<b>Итого –135 ч.</b>					