


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская
средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от <u>25.08.2023 г.</u> Руководитель МО <u>Михеева Л.Н.</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  <u>Подпись</u> <u>28.08.2023 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30.08.2023 г.</u> Председатель  Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Воропаев С.Н.  МБОУ Приказ от <u>31.08.2023 г.</u> № <u>141</u>
---	--	---	---

Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с расстройством аутистического спектра
(Вариант 8.3)
по предмету «Ручной труд»
для 4 класса

Количество часов: 1 часа

Учитель: Товпеко В.В.

Квалификационная категория: -

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.22 №1023 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте Росси 21.03.2023 №72654)

общеобразовательные программы. 69-е издание, Москва «Просвещение», 2019 год

Цели изучения учебного предмета «Ручной труд»

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с расстройством аутистического спектра в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

На изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе по индивидуальной программе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). **В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 33 часа.**

Контрольных работ нет.

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 четверть.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

«Что ты знаешь о бумаге?»

Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты, приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой).

«Геометрическая фигура – раскладка».

Повторение видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Повторение правил разметки бумаги. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.

Фигура «Рыбка». Совершенствование знаний о геометрических фигурах. Закрепление навыка чтения схем - рисунков по условным обозначениям.

Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике.

Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок». Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия.

Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развитие умения анализировать конструкцию многодетального изделия, выделять основные признаки и свойства.

Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Объяснение понятия «развертка». Обучение изготовлению изделия на основе развертки.

РАБОТА С ТКАНЬЮ.

Бумажная схема переплетения нитей.

Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Формирование представлений о плотности переплетений нитей в ткани (редкое, частое переплетение).

Игрушка «Кукла – скрутка». Проверка знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, роспись), о технологических операциях при работе с тканью. Обучение приему скручивания ткани.

Салфетка с аппликацией. Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани. Сообщение сведений о холсте как о ткани с плотным переплетением нитей.

2 четверть.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике, квадрате). Закрепление и расширение знаний о видах бумаги (бархатная бумага).

Закладка для книг из зигзагообразных полос. Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос.

Закладка для книг со «свободным плетением». Закрепление знаний о применении закладок. Обучение «свободному плетению» из бумаги.

Совершенствование приёмов разметки деталей изделия по шаблону. Обработка приёма «надрез по короткой линии». Развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.

«Снежинки», «Звезда». Знакомство с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами. Обучение складыванию базовой формы «змея» и использование ее в изделии.

РАБОТА С ТКАНЬЮ.

«Салфетка – прихватка», «Рукавица – прихватка». Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Закрепление умения сметывать детали изделия строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ.

Изделие «Дерево», «Паук». Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке

металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги.

3 четверть.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Летающая модель «Планёр». Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертёжным линиям. Закрепление названий чертежных линий (тонкая сплошная линия – контур; тонкая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная).

Летающая модель «Самолёт». Закрепление умения читать чертеж по чертежным линиям. Развитие умения самостоятельно выполнять разметку изделия с опорой на чертеж.

«Открытая коробочка», «Коробочка». Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складывание на ее основе коробочки.

РАБОТА С ТКАНЬЮ.

Аппликация «Цветок из ниток». Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание, вязание).

«Помпон из ниток» Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ.

Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом).

«Муха». Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различия между этими материалами (по длине, пластическим свойствам).

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.

«Что ты знаешь о древесине?». Расширение представлений о функциональном назначении древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «дерево», «древесина».

Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Закрепление знаний о древесных материалах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с получением древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Обучение приемам затачивания карандаша, соединениям кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.

Аппликация из древесных заготовок «Дом». Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации.

4 четверть.

РЕМОНТ ОДЕЖДЫ.

Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и т.п.). Закрепление знаний о пуговицах (с двумя или четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).

Пришивание пуговицы с ушком. Обучение технологии пришивания пуговицы с ушком.

Аппликация с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака». Расширение представлений о форме пуговиц и применении пуговиц для украшения одежды. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами.

Изготовление и пришивание вешалки. Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и пришивание вешалки, зашивание простого разрыва ткани). Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивание вешалки.

Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской. Ознакомление с условиями работы швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др.

Подушечка для игл. Расширение знаний об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка).

Мягкие игрушки – подушки «Девочка», «Рыба», «Цыпленок». Расширение представлений об изделиях из ткани (мягкие игрушки). Закрепление умений соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек – подушек.

КАРТОНАЖНО – ПЕРЕПЛЕТНЫЕ РАБОТЫ.

Записная книжка – раскладушка с переплетной крышкой «Блокнот». Расширение представлений о картонажно-переплетных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплете). Обучение изготовлению записной книжки с переплетной крышкой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностными результатами изучения предмета «Ручного труда» являются следующие умения и качества:

- овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

1 уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

2 уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать работу по устной инструкции учителя;

- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

При составлении примерной рабочей программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Целью уроков «Ручного труда» является:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Школьный курс по ручному труду ставит следующие основные задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обогащение представлений об окружающем процессе труда;

- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы;

- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых задания, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, математики, мира природы и человека, изобразительного искусства.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать ее ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомя детей с новым приёмом,

учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по ручному труду тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить сделать поделку с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по ручному труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
1 четверть – 9 часов Работа с бумагой и картоном -5ч					
1	Работа с бумагой и картоном «Что ты знаешь о бумаге?» Материалы, инструменты. Виды бумаги.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	1.09	
2	Виды работы с бумагой: аппликация техника отрывания. «Дерево»	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	8.09	
3	Виды работы с бумагой: аппликация техника отрывания. «Дерево»	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	15.09	
4	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	22.09	
5	Работа с бумагой и картоном Нахождения на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	29.09	
Работа с тканью – 3 ч.					
6	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла - скрутка.» Технология изготовления тряпичной куклы- скрутки.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	6.10	
7	Игрушка «Кукла - скрутка.» Технология изготовления тряпичной куклы-скрутки.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	13.10	
8	Изделия из ткани. «Салфетка с аппликация.»	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	20.10	
9	Изделия из ткани. «Салфетка с аппликация.»	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	27.10	
2 четверть – 8 часов Работа с бумагой и картоном -6 ч.					
10	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	10.11	
11	Изготовление игрушки «Цыплёнок».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	17.11	
12	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Изготовление игрушки «Попугай»	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	24.11	

13	Развёртка изделия. Изготовление «Конверт для писем с клеевым соединением деталей».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	1.12	
14	Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольников с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	8.12	
15	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Изготовление аппликации «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	15.12	
Работа с металлом- 3ч.					
16	Что такое металл? Применение металла. Виды металла. Свойство металла. Цвет металла.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	22.12	
17	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук», «Стрекоза».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	29.12	
3 четверть- 9 часов					
18	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук», «Стрекоза».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	12.01	
Работа с бумагой и картоном -4 ч					
19	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объёмная елочная украшение».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	19.01	
20	Складывание из бумаги. Изделие снежинка. Технология изготовления снежинки.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	26.01	
21	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер» .	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	2.02	
22	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	9.02	
Работа с нитками – 2 ч.					
23	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	16.02	
24	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	1.03	
Работа с проволокой- 2ч.					
25	Сборка изделия из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток « Муха».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	15.03	

26	Сборка изделия из разных материалов Изделие из проволоки и ниток «Паук».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	22.03	
4 четверть – 9 часов Работа с древесиной- 2ч.					
27	Обработка древесины ручным инструментом. Клеевое соединение деталей из древесины.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	5.04	
28	Прием соединения кусков карандашной стружки. «Цветок».	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	12.04	
Ремонт одежды – 2ч.					
29	Пришивании пуговиц с двумя отверстиями, четырьмя отверстиями. с ушком.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	19.04	
30	Отделка изделий пуговицами.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	26.04	
Картонажно – переплётные работы- 3ч.					
31	Картонажное изделие. Изделие и переплет. Материал. Инструменты и приспособления.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	3.05	
32	Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	17.05	
33	Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/	24.05	
Итого – 33 часа.					