


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская
средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от <u>25.08.2023 г.</u> Руководитель МО  Михеева Л.Н.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  <u>Подпись</u> <u>28.08.2023 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30.08.2023 г.</u> Председатель  Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Воропаев  Приказ от <u>31.08.2023 г.</u> № <u>141</u>
--	--	---	--

Адаптированная рабочая программа

для обучающегося с расстройством аутистического спектра

(Вариант 8.3)

по предмету «Речевая практика»

для 4 класса

Количество часов: 3 часа

Учитель: Товпеко В.В.

Квалификационная категория: -

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.22 №1023 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте Росси 21.03.2023 №72654)

Цель реализации

- овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе по индивидуальной программе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели). **В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 101 час.**

Контрольных работ нет.

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировки даты (в случае необходимости)
Делимся новостями (8ч.)					
1	Введение в предмет «Знакомство с книгой».	1	https://resh.edu.ru/	4.09	
2	Летние каникулы.	1	https://resh.edu.ru/	6.09	
3-4	Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова.	2	https://resh.edu.ru/	7,11.09	
5-6	Составление рассказа с помощью фиксирования частей текста.	2	https://resh.edu.ru/	13,14.09	
7	Игра «Рассказ по кругу».	1	https://resh.edu.ru/	18.09	
8	Знакомство со стихотворением «Прошлым летом».	1	https://resh.edu.ru/	20.09	
Я выбираю книгу (7 ч.)					
9	Знакомство с книгами. Виды книг.	1	https://resh.edu.ru/	21.09	
10-11	Чтение стихотворения «маленьким учителям».	2	https://resh.edu.ru/	25,27.09	
12	Индивидуальный рассказ учащихся о принесённых книгах.	1	https://resh.edu.ru/	28.09	
13	Экскурсия в библиотеку.	1	https://resh.edu.ru/	2.10	
14-15	Ролевая игра «моя любимая книга».	2	https://resh.edu.ru/	4,5.10	
Петушок- золотой гребешок (10ч.)					
16-17	Сказка «Петушок - золотой гребешок».	2	https://resh.edu.ru/	9,11.10	
18	Прослушивание аудиозаписи сказки.	1	https://resh.edu.ru/	12.10	
19	Беседа по картинкам в учебнике.	1	https://resh.edu.ru/	16.10	
20-21	Составление предложений к каждому эпизоду сказки.	2	https://resh.edu.ru/	18,19.10	
22	Театрализованное представление сказки	1	https://resh.edu.ru/	23.10	

23-24	Обыгрывание сказки.	2	https://resh.edu.ru/	25,26.10	
25	Повторение пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/	8.11	
Сочиняем сказку (10ч.)					
26-27	Сочиняем сказку. Рассматривание картинок, выяснение их содержания	2	https://resh.edu.ru/	9,13.11	
28-29	Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки.	2	https://resh.edu.ru/	15,16.11	
30-31	Составление предложений к каждой части сказки.	2	https://resh.edu.ru/	20,22.11	
32	Прослушивание сказки в записи.	1	https://resh.edu.ru/	23.11	
33-34	Составление текстов к сказке.	2	https://resh.edu.ru/	27,29.11	
35	Прослушивание и обыгрывание полученных текстов.	1	https://resh.edu.ru/	30.11	
У телевизора (9ч.)					
36-37	Беседа «Телевидение».	2	https://resh.edu.ru/	4,6.12	
38-39	Знакомство с телепередачами.	2	https://resh.edu.ru/	7,11.12	
40-41	Пользование телевизором.	2	https://resh.edu.ru/	13,14.12	
42-43	Составление коротких рассказов по плану о телепередачах.	2	https://resh.edu.ru/	18,20.12	
44	Прослушивание полученных текстов.	1	https://resh.edu.ru/	21.12	
Знаки помощники (5ч)					
45-46	Беседа «Условные знаки».	2	https://resh.edu.ru/	25,27.12	
47-48	Чтение стихотворений о знаках.	2	https://resh.edu.ru/	28.12,10.01	
49	Повторение пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/	11.01	
Знаки – помощники (7ч.)					
50-52	Запрещённые знаки.	3	https://resh.edu.ru/	15,17,18.01	
53-54	Составление диалога «условные знаки на твоём пути».	2	https://resh.edu.ru/	22,24.01	
55	Обыгрывание диалога «На дороге».	1	https://resh.edu.ru/	25.01	
56	Просмотр видео фильма «Условные знаки».	1	https://resh.edu.ru/	29.01	
В гостях у леса (10ч.)					
57	Беседа по картине «Природа».	1	https://resh.edu.ru/	31.01	
58-59	Чтение стихов о природе.	2	https://resh.edu.ru/	1.02	
60-61	Составление предложений по картинкам.	2	https://resh.edu.ru/	5,7.02	
62	Просмотр фильма о лесе.	1	https://resh.edu.ru/	8.02	
63-64	Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу».	2	https://resh.edu.ru/	12,14.02	
65	Составление рассказа «В гостях у леса».	1	https://resh.edu.ru/	15.02	

66	Прослушивание рассказа «В гостях у леса».	1	https://resh.edu.ru/	19.02	
Задуманный разговор (12ч.)					
67	Беседа по картине «Настроение».	1	https://resh.edu.ru/	21.02	
68	Чтение стихотворения.	1	https://resh.edu.ru/	22.02	
69-70	Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие.	2	https://resh.edu.ru/	26,28.02	
71	Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций».	1	https://resh.edu.ru/	29.02	
72-73	Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма.	2	https://resh.edu.ru/	4,6.03	
74	Составление диалогов между героями картинок.	1	https://resh.edu.ru/	7.03	
75	Слушание рассказа В. Осева «Волшебные слова».	1	https://resh.edu.ru/	11.03	
76-77	Обыгрывание предотвращение конфликтных ситуаций.	2	https://resh.edu.ru/	13,14.03	
78	Повторение пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/	18.03	
Приглашение (10ч.)					
79	Рассматривание открыток «Приглашение».	1	https://resh.edu.ru/	20.03	
80-81	Составление устного приглашения.	2	https://resh.edu.ru/	21..03,3.0 4	
82	Коллективное составление письменного текста к приглашению.	1	https://resh.edu.ru/	4.04	
83-84	Оформление пригласительной открытки.	2	https://resh.edu.ru/	8,10.04	
85-86	Составление диалога принятия или вежливый отказ от приглашения.	2	https://resh.edu.ru/	11,15.04	
87-88	Обыгрывание диалога.	2	https://resh.edu.ru/	17,18.04	
Поздравляю (13 ч.)					
89-90	Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям».	2	https://resh.edu.ru/	22,24.04	
91-92	Составление поздравлений.	2	https://resh.edu.ru/	25,27.04	
93-94	Обыгрывание в признании поздравлений.	2	https://resh.edu.ru/	2,6.05	
95-97	Составление текста письменного поздравления.	3	https://resh.edu.ru/	8,13,15.05	
98-99	Изготовление поздравительных открыток друг другу.	2	https://resh.edu.ru/	16,20.05	
100	Выставка и защита поздравительных открыток.	1	https://resh.edu.ru/	22.05	
101	Коллективное составление письменного поздравления другу.	1	https://resh.edu.ru/	23.05	
Итого – 101 час.					

