

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская
средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от <u>25.08.2023 г.</u> Руководитель МО <u>Михеева Л.Н.</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  <u>Подпись</u> <u>28.08.2023 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30.08.2023 г.</u> Председатель  <u>Воропаев С.Н.</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор  Воропаев С.Н. 
---	---	---	--

Адаптированная рабочая программа

для обучающегося с расстройством аутистического спектра

(Вариант 8.3)

по предмету «Математика»

для 4 класса

Количество часов: 5 часа

Учитель: Товпеко В.В.

Квалификационная категория: -

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.22 №1023 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте Росси 21.03.2023 №72654)

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления.

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

На изучение предмета «Математика» в 4 классе по индивидуальной программе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели). **В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 168 часов.**

Контрольные работы – 4 часа

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);

- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2 уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
1	Нумерация чисел от 1-100. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	1.09	
2	Нумерация чисел от 1-100. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	4.09	
3	Нумерация чисел от 1-100. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	5.09	
4	Нумерация чисел от 1-100. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	6.09	
5	Числа, полученные при измерении величин.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	7.09	
6	Числа, полученные при измерении величин.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	8.09	
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	11.09	
8	Меры длины – миллиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	12.09	
9	Меры длины – миллиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	13.09	
1011	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	14,15.09	
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	18.09	
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	19.09	
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	20.09	
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	21.09	
16	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	22.09	
17	Меры времени	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	25.09	
18	Меры времени	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	26.09	

19	Меры времени	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	27.09	
20	Замкнутые и незамкнутые кривые	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	28.09	
21	Окружность, дуга	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	29.09	
22	Умножение чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	2.10	
23	Умножение чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	3.10	
24	Умножение чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	4.10	
25	Табличное умножение числа 2	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	5.10	
26	Табличное умножение числа 2	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	6.10	
27	Табличное умножение числа 2	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	9.10	
28	Табличное умножение числа 2	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	10.10	
29	Деление чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	11.10	
30	Деление чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	12.10	
31	Деление на 2	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	13.10	
32	Деление на 2	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	16.10	
33	Деление на 2	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	17.10	
34	Деление на 2	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	18.10	
35	Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление на 2»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	19.10	
36	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	20.10	
37	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	23.10	
38	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	24.10	
39	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	25.10	
40	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	26.10	
41	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	27.10	
42	Ломаная линия	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	7.11	

43	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	8.11	
44	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	9.11	
45	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	10.11	
46	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	13.11	
47	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	14.11	
48	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	15.11	
49	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	16.11	
50	Контрольная работа №3 по теме «Вычитание с переходом через разряд»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	17.11	
51	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	20.11	
52	Таблица умножения числа 3	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	21.11	
53	Таблица умножения числа 3	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	22.11	
54	Таблица умножения числа 3	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	23.11	
55	Таблица умножения числа 3	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	24.11	
56	Деление на 3	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	27.11	
57	Деление на 3	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	28.11	
58	Деление на 3	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	29.11	
59	Деление на 3	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	30.11	
60	Таблица умножения числа 4	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	1.12	
61	Таблица умножения числа 4	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	4.12	
62	Таблица умножения числа 4	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	5.12	
63	Таблица умножения числа 4	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	6.12	
64	Деление на 4	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	7.12	
65	Деление на 4	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	8.12	
66	Деление на 4	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	11.12	

67	Деление на 4	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	12.12	
68	Длина ломаной линии	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	13.12	
69	Таблица умножения числа 5	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	14.12	
70	Таблица умножения числа 5	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	15.12	
71	Таблица умножения числа 5	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	18.12	
72	Таблица умножения числа 5	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	19.12	
73	Деление на 5	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	20.12	
74	Деление на 5	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	21.12	
75	Деление на 5	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	22.12	
76	Деление на 5	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	25.12	
77	Двойное обозначение времени	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	26.12	
78-80	Таблица умножения на 2,3,4,5. Закрепление	3	https://resh.edu.ru/subject/12/	27,28.12	
81	Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения на 2,3,4,5»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	29.12	
82	Таблица умножения числа 6	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	9.01	
83	Таблица умножения числа 6	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	10.01	
84	Таблица умножения числа 6	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	11.01	
85	Таблица умножения числа 6	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	12.01	
86	Таблица умножения числа 6	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	15.01	
87	Деление на 6	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	16.01	
88	Деление на 6	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	17.01	
89	Деление на 6	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	18.01	
90	Деление на 6	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	19.01	
91-92	Прямоугольник	2	https://resh.edu.ru/subject/12/	22,23.01	
93	Таблица умножения числа 7	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	24.01	

94	Таблица умножения числа 7	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	25.01	
95	Таблица умножения числа 7	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	26.01	
96	Таблица умножения числа 7	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	29.01	
97	Деление на 7	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	30.01	
98	Деление на 7	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	31.01	
99	Деление на 7	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	1.02	
100	Деление на 7	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	2.02	
101	Уменьшение числа в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	5.02	
102	Уменьшение числа в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	6.02	
103	Уменьшение числа в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	7.02	
104	Уменьшение числа в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	8.02	
105	Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения на 7»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	9.02	
106-107	Квадрат	2	https://resh.edu.ru/subject/12/	12,13.02	
108	Таблица умножения числа 8	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	14.02	
109	Таблица умножения числа 8	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	15.02	
110	Таблица умножения числа 8	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	16.02	
111	Таблица умножения числа 8	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	19.02	
112	Деление на 8	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	20.02	
113	Деление на 8	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	21.02	
114	Деление на 8	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	22.02	
115	Деление на 8	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	26.02	
116-117	Меры времени	2	https://resh.edu.ru/subject/12/	27,28.02	
118-119	Таблица умножения числа 9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	29.02,1.03	
120	Таблица умножения числа 9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	4.03	

121	Таблица умножения числа 9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	5.03	
122	Таблица умножения числа 9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	6.03	
123	Деление на 9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	7.03	
124	Деление на 9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	11.03	
125	Деление на 9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	12.03	
126	Деление на 9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	13.03	
127	Деление на 9	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	14.03	
128	Пересечение фигур	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	15.03	
129-130	Умножение 1 и на 1	2	https://resh.edu.ru/subject/12/	18,19.03	
131	Деление на 1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	20.03	
132	Самостоятельная работа по теме « Табличное умножение»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	21.03	
133	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	22.03	
134	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	2.04	
135	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	3.04	
136	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	4.04	
137	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	5.04	
138	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	8.04	
139	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	9.04	
140	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	10.04	
141	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	11.04	
142	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	12.04	
143	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	15.04	
144	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	16.04	
145	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	17.04	

146	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	18.04	
147	Вычитание с переходом через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	19.04	
148	Вычитание с переходом через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	22.04	
149	Вычитание с переходом через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	23.04	
150	Вычитание с переходом через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	24.04	
151	Вычитание с переходом через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	25.04	
152	Вычитание с переходом через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	26.04	
153	Вычитание с переходом через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	27.04	
154	Вычитание с переходом через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	2.05	
155	Вычитание с переходом через разряд	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	3.05	
156	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	6.05	
157	Умножение 0 и на 0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	7.05	
158	Деление 0 на число	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	8.05	
159	Взаимное положение геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	13.05	
160	Умножение 10 и на 10	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	14.05	
161	Деление на 10	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	15.05	
162	Нахождение неизвестного слагаемого	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	16.05	
163	Нахождение неизвестного слагаемого	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	17.05	
Итоговое повторение (4ч.)					
164	Нумерация чисел от 1-100	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	20.05	
165	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	21.05	
166	Умножение и деление чисел . Табличные случаи	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	22.05	
167	Умножение и деление чисел . Табличные случаи	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	23.05	
168	Единицы измерения.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/	24.05	

Итого 168 часов