

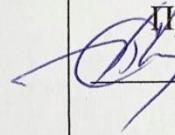
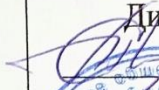



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская
средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от <u>25.08.2023 г.</u> Руководитель МО  Михеева Л.Н.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  <u>Подпись</u> <u>28.08.2023 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30.08.2023 г.</u> Председатель  Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Воропаев С.Н.  Приказ от <u>31.08.2023 г.</u> № 141
--	---	---	--

Адаптированная рабочая программа

для обучающегося с расстройством аутистического спектра

(Вариант 8.3)

по предмету «Мир природы и человека»

для 4 класса

Количество часов: 1 часа

Учитель: Товпеко В.В.

Квалификационная категория: -

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.22 №1023 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)

Цели изучения учебного предмета «Мир природы и человека»

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе по индивидуальной программе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). **В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 34 часа.**

Контрольных работ нет.

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице.

Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Сезонные изменения в природе	8
Неживая природа	4
Живая природа	11
Человек	6
Безопасное поведение	6
Итого:	35ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по данному курсу включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение коммуникативными навыками.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

– соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

– овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

– узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

– отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

– знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
1 четверть – 8 часов					
Сезонные изменения в природе (8ч.)					
1	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	1	https://resh.edu.ru/	6.09	
2	Труд людей осенью.	1	https://resh.edu.ru/	13.09	
3	Признаки зимы. Растения и животные зимой.	1	https://resh.edu.ru/	20.09	
4	Труд людей зимой.	1	https://resh.edu.ru/	27.09	
5	Признаки весны. Растения и животные весной.	1	https://resh.edu.ru/	4.10	
6	Труд людей весной.	1	https://resh.edu.ru/	11.10	
7	Признаки лета. Растения и животные летом.	1	https://resh.edu.ru/	18.10	
8	Труд людей летом.	1	https://resh.edu.ru/	25.10	
2 четверть – 8 часов					
Неживая природа (4ч.)					
9	Почва. Состав почвы.	1	https://resh.edu.ru/	8.11	
10	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1	https://resh.edu.ru/	15.11	
11	Песок и глина.	1	https://resh.edu.ru/	22.11	
12	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1	https://resh.edu.ru/	29.11	
Живая природа (11ч.)					
13	Растения. Огород.	1	https://resh.edu.ru/	6.12	
14	Лес. Ориентировка в лесу.	1	https://resh.edu.ru/	13.12	
15	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1	https://resh.edu.ru/	20.12	
16	Лекарственные растения. Красная книга.	1	https://resh.edu.ru/	27.12	
3 четверть- 9 часов					

17	Парки.	1	https://resh.edu.ru/	10.01	
18	Растения полей. Поле в разное время года.	1	https://resh.edu.ru/	17.01	
19	Домашние животные: лошадь, корова.	1	https://resh.edu.ru/	24.01	
20	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1	https://resh.edu.ru/	31.01	
21	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1	https://resh.edu.ru/	7.02	
22	Дикие и домашние птицы.	1	https://resh.edu.ru/	14.02	
23	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.	1	https://resh.edu.ru/	21.02	
Человек (6 часов)					
24	Человек. Мозг человека.	1	https://resh.edu.ru/	28.02	
25	Профилактика травм головного мозга.	1	https://resh.edu.ru/	6.03	
26	Режим дня. Часы.	1	https://resh.edu.ru/	13.03	
27	Профилактика переутомления.	1	https://resh.edu.ru/	20.03	
4 четверть – 9 часов					
28	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	https://resh.edu.ru/	3.04	
29	Заповедники. Зоопарк.	1	https://resh.edu.ru/	10.04	
Безопасное поведение (6 часов)					
30	Правила поведения в быту.	1	http://sakla.ru/video/list/2	17.04	
31	Правила поведения в школе.	1	http://sakla.ru/video/list/2	24.04	
32	ПДД. Дорога.	1	http://sakla.ru/video/list/2	8.05	
33	ПДД. Пешеходный переход.	1	http://sakla.ru/video/list/2	15.05	
34	Транспорт. Мы-пассажиры.	1	http://sakla.ru/video/list/2	22.05	
Итого – 34 часа.					