

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя
общеобразовательная школа

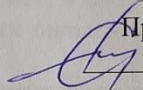
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от
25.08.2023 г.
Руководитель МО
(Денисова М.А.)

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
Демьяненко И.Н.


Подпись

28.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.


Председатель
Воропаев С.Н.

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

для обучающихся 10-11 классов

Уровень общего образования: среднее общее

Количество часов: 1 час

Учитель: Федорина И.К.

Квалификационная категория: нет

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа курса для 10 или 11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Цели изучения учебного курса «Индивидуальный проект»

Целями изучения учебного курса «Индивидуальный проект» являются

- создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;

- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи реализации данного курса:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Место учебного курса «Индивидуальный проект»

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана согласно школьному годовому календарному учебному графику МБОУ Красновской СОШ на 34 часа.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат.

Примерная схема действий педагога:

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.

2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.

3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.

4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем. Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам. Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Раздел 1. Инициализация проекта

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 2. Управление завершением проектов.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектанта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудововоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации;
 - эффективно систематизировать информацию.
2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы,
 - обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
 - выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
 - оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
3. *Овладение универсальными регулятивными действиями*
- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
 - составлять план действий и определять способы решения;
 - владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
 - вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

осознанное расширение речевой практики;

овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;

использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной

жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№	Тема занятия	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Инициализация проекта (24 часа)			
1	Инициализация проекта	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-2.html
2	Конструирование темы и проблемы проекта	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
3	Формулирование проектного замысла	2	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
4	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
5	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kriterii-ocenivaya-proektov-2802514.html
6	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-etapy-planirovaniya-proektnoj-deyatelnosti-5243894.html
7	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-zanimayuschih-sya-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-metodi-issledovaniya-376102.html
8	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-zanimayuschih-sya-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-metodi-issledovaniya-376102.html
9	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-5306067.html
10	Работа над эскизом проектов	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-5306067.html
11	Библиография, справочная литература, каталоги	2	https://nsportal.ru/library/2020/08/02/sostavlenie-spiska-literatury

12	Компьютерная обработка данных исследования	2	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2011/12/04/kompyuternaya-obrabotka-dannykh
13	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	3	https://infourok.ru/laboratornaya-rabotiformlenie-nauchnih-dokumentov-referatov-kursovih-diplomnih-rabot-1076880.html
14	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	2	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/02/02/kommunikatsionnye-barery-i-puti-ih-preodoleniya
Управление завершением проектов (6 часов)			
15	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-process-upravleniya-proektami-3766817.html
16	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kontrol-proektnoj-deyatelnosti-4384498.html
17	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2	https://multiurok.ru/files/konsultatsii-po-proektnoi-deiatelnosti.html
Защита результатов проектной деятельности (4 часа)			
18	Публичная защита индивидуального проекта	1	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-i-zaschite-individualnogo-proekta-3231314.html
19	Рефлексия проектной деятельности	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/04/ponyatie-refleksiya-v-proektnoy-deyatelnosti
20	Анализ действий и движения в проекте	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

11 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
Инициализация проекта (24 часа)			
1	Инициализация проекта	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-2.html
2	Конструирование темы и проблемы проекта	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
3	Формулирование проектного замысла	2	https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
4	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
5	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kriterii-ocenivaya-proektov-2802514.html
6	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-etapy-planirovaniya-proektnoj-deyatelnosti-5243894.html
7	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-zanimayuschih-sya-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-metodi-issledovaniya-376102.html
8	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-zanimayuschih-sya-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-metodi-issledovaniya-376102.html
9	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-5306067.html
10	Работа над эскизом проектов	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-5306067.html
11	Библиография, справочная литература, каталоги	2	https://nsportal.ru/library/2020/08/02/sostavlenie-spiska-literatury
12	Компьютерная обработка данных исследования	2	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2011/12/04/kompyuternaya-obrabotka-dannykh

13	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	3	https://infourok.ru/laboratornaya-raboti-oformlenie-nauchnih-dokumentov-referatov-kursovih-diplomnih-rabot-1076880.html
14	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	2	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/02/02/kommunikatsionnye-barery-i-puti-ih-preodoleniya
Управление завершением проектов (6 часов)			
15	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-process-upravleniya-proektami-3766817.html
16	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kontrol-proektnoj-deyatelnosti-4384498.html
17	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2	https://multiurok.ru/files/konsultatsii-po-proektnoi-deiatelnosti.html
Защита результатов проектной деятельности (4 часа)			
18	Публичная защита индивидуального проекта	1	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-i-zaschite-individualnogo-proekta-3231314.html
19	Рефлексия проектной деятельности	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/04/ponyatie-refleksiya-v-proektnoy-deyatelnosti
20	Анализ действий и движения в проекте	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Коррективная дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Инициализация проекта (24 часа)							
1	Инициализация проекта	1			4.09.23		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-2.html
2	Конструирование темы и проблемы проекта	1			14.09.23		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
3 4	Формулирование проектного замысла	2			21.09.23 28.09.23		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
5	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	1			5.10.23		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
6 7	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	2			12.10.23 19.10.23		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kriterii-ocenivaya-proektov-2802514.html
8 9	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	2			26.10.23 9.11.23		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-etapy-planirovaniya-proektnoj-deyatelnosti-5243894.html
10	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1			16.11.23		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-zanimayuschih-sya-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-metodi-issledovaniya-376102.html
11	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование	1			23.11.23		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-zanimayuschih-sya-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-metodi-issledovaniya-376102.html

12 13	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	2			30.11.23 7.12.23	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-5306067.html
14 15	Работа над эскизом проектов	2			14.12.23 21.12.23	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-5306067.html
16 17	Библиография, справочная литература, каталоги	2			28.12.23 11.01.24	https://nsportal.ru/library/2020/08/02/sostavlenie-spiska-literatury
18 19	Компьютерная обработка данных исследования	2			18.01.24 25.01.24	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2011/12/04/kompyuternaya-obrabotka-dannykh
20 21 22	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	3			1.02.24 8.02.24 15.02.24	https://infourok.ru/laboratornaya-rabotioformlenie-nauchnih-dokumentov-referatov-kursovih-diplomnih-rabot-1076880.html
23 24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	2			22.02.24 29.02.24	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/02/02/kommunikatsionnye-barery-i-puti-ih-preodoleniya
Управление завершением проектов (6 часов)						
25 26	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2			7.03.24 14.03.24	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-process-upravleniya-proektami-3766817.html
27 28	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	2			21.03.24 4.04.24	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kontrol-proektnoj-deyatelnosti-4384498.html
29 30	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2			11.04.24 18.04.24	https://multiurok.ru/files/konsultatsii-po-proektnoi-deyatelnosti.html
Защита результатов проектной деятельности (4 часа)						
31	Публичная защита индивидуального проекта	1			25.04.24	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-i-zaschite-individualnogo-proekta-3231314.html

32 33	Рефлексия проектной деятельности	2			2.05.24 16.05.24		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/04/ponyatie-refleksiya-v-proektnoy-deyatelnosti
34	Анализ действий и движения в проекте	1			23.05.24		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка даты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Инициализация проекта (24 часа)							
1	Инициализация проекта	1			4.09.23		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-2.html
2	Конструирование темы и проблемы проекта	1			14.09.23		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
3 4	Формулирование проектного замысла	2			21.09.23 28.09.23		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
5	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	1			5.10.23		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl-1.html
6 7	Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	2			12.10.23 19.10.23		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kriterii-ocenivaya-proektov-2802514.html
8 9	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	2			26.10.23 9.11.23		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-etapy-planirovaniya-proektnoj-deyatelnosti-5243894.html
10	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение,	1			16.11.23		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-zanimayuschih-sya-

	эксперимент					issledovatel'skoy-deyatelnostyu-metodi-issledovaniya-376102.html
11	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование	1			23.11.23	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-zanimayuschih-sya-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-metodi-issledovaniya-376102.html
12 13	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	2			30.11.23 7.12.23	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-5306067.html
14 15	Работа над эскизом проектов	2			14.12.23 21.12.23	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-5306067.html
16 17	Библиография, справочная литература, каталоги	2			28.12.23 11.01.24	https://nsportal.ru/library/2020/08/02/sostavlenie-spiska-literatury
18 19	Компьютерная обработка данных исследования	2			18.01.24 25.01.24	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2011/12/04/kompyuternaya-obrabotka-dannykh
20 21 22	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	3			1.02.24 8.02.24 15.02.24	https://infourok.ru/laboratornaya-rabotoformlenie-nauchnih-dokumentov-referatov-kursovih-diplomnih-rabot-1076880.html
23 24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	2			22.02.24 29.02.24	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/02/02/kommunikatsionnye-barery-i-puti-ih-preodoleniya
Управление завершением проектов (6 часов)						
25 26	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2			7.03.24 14.03.24	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-process-upravleniya-proektami-3766817.html
27 28	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	2			21.03.24 4.04.24	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kontrol-proektnoj-deyatelnosti-4384498.html
29 30	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2			11.04.24 18.04.24	https://multiurok.ru/files/konsultatsii-po-proektnoi-deyatelnosti.html
Защита результатов проектной деятельности (4 часа)						
31	Публичная защита	1			25.04.24	https://infourok.ru/metod

	индивидуального проекта					icheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-i-zaschite-individualnogo-proekta-3231314.html
32 33	Рефлексия проектной деятельности	2			2.05.24 16.05.24	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/04/ponyatie-refleksiya-v-proektnoy-deyatelnosti
34	Анализ действий и движения в проекте	1			23.05.24	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-kursu-individualnyi-proekt-10-kl
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		