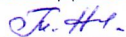


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,**  
**Муниципальное образование «Тарасовский район»,**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя**  
**общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей физико-  
математического  
цикла

Протокол №1  
от 25.08.2023 г.

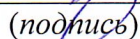
Руководитель МО



(подпись)

/Аганян Т.А./

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем  
директора по УВР  
Демьяненко И.Н

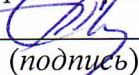
  
(подпись)

28.08.2023 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

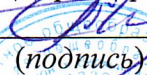
Председатель

  
(подпись)

/Воропаев С.Н./

УТВЕРЖДАЮ

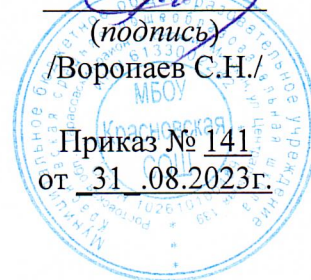
Директор

  
(подпись)

/Воропаев С.Н./

Приказ № 141

от 31.08.2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 класса**

Уровень общего образования: среднее общее

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Сыроваткина Ю.В.

Квалификационная категория: высшая

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Приобретение любого познания всегда полезно для ума, ибо он сможет впоследствии отвергнуть бесполезное и сохранить хорошее. Ведь ни одну вещь нельзя, ни любить, ни ненавидеть, если сначала ее не познать»*

Леонардо да Винчи.

Исследовательская деятельность учащихся является одним из способов реализации задач современного образования – становление в ребенке основ личности, владеющей основами научных методов познания окружающего мира, умеющего самостоятельно определять цель и план деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения результата, готового и способного к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Исследовательская деятельность - это процесс совместной работы ребенка и его наставника по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

### Нормативно-правовые документы

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- ✓ Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

### Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

### Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютора) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

*исследовательское;*  
*инженерное;*  
*прикладное;*  
*бизнес-проектирование;*  
*информационное;*  
*социальное;*  
*игровое;*  
*творческое.*

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

*социальное;*  
*бизнес-проектирование;*  
*исследовательское;*  
*инженерное;*  
*информационное.*

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 1 час в неделю, общим объемом 34 часа. Программа реализуется за 1 год, согласно годовому календарному учебному графику МБОУ Красновской СОШ - 34 часа

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта.

Групповая работа:

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

*Самостоятельная работа*

### Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Групповая работа:

Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Составление плана работы

*Самостоятельная работа*

### **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета**

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

Групповая работа

Работа с каталогами и поисковыми системами

Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге

Подбор материалов по теме проекта/исследования

*Самостоятельная работа*

### **Раздел 4. Индивидуальное проектирование**

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников

Индивидуальная работа

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

*Самостоятельная работа*

### **Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации**

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Индивидуальная работа

Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Определение актуальности темы и целевой аудитории

Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования

Определение рисков при реализации проекта/исследования

*Самостоятельная работа*

### **Раздел 6. Обработка полученного материала**

#### **Оказание помощи в обработке полученного материала**

Индивидуальная работа

Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)

*Самостоятельная работа*

### **Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы**

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации

Индивидуальная работа

Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

*Самостоятельная работа*

### **Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы**

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Индивидуальная работа

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

*Самостоятельная работа*

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.

2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

### **Раздел 9. Подведение итогов**

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

#### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

#### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

##### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

##### Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение*);

Итоговая отметка за защиту индивидуального исследовательского проекта

выставляется в журнал и в аттестат о среднем общем образовании. Отметка в аттестат выводится как среднее арифметическое (с учетом правил математического округления) отметок за защиту проекта в 10 и 11 классах.

#### **Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МБОУ Красновской СОШ на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 34 часа, из них 19 часов практических занятий. С учетом праздничных дней, курс реализуется за 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### *Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного материала курса: "Индивидуальный проект - 10 класс" из расчета 1 час в неделю								
Дата проведения занятия	№ урока		Тема занятия	Тип занятия	Формы организации занятий	Содержание, основные направления	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Корректировка дагы (в случае необходимости)
	п/п	в теме						
<b>I четверть</b>							<b>9</b>	
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</b>						<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	<b>2</b>	
5.09	1	1	Введение	Теоретическое накопление материала	Групповая	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.	1	
12.09	2	2	Виды индивидуальных проектов	Теоретическое накопление материала	Групповая	Основные технологические подходы. Особенности монопроектной и междисциплинарной проектной деятельности.	1	
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием</b>						<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	<b>3</b>	
19.09	3	1	Определение темы проекта/исследования.	Практическое занятие	Индивидуальная	Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы.	1	
26.09	4	2	Определение цели, задач проекта, методов	Практическое занятие	Парная	Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотезы, определение	1	

						предмета и объекта изучения и методов.		
3.10	5	3	Составление плана работы	Практическое занятие	Индивидуальная	Формулирование темы определение актуальности темы, проблемы	1	
<b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами сети Internet</b>						<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	<b>4</b>	
10.10	6	1	Алгоритм работы с источниками информации	Теоретическое накопление материала	Групповая	Алгоритм работы с литературой Алгоритм работы с ресурсами Интернета Работа с электронным каталогом библиотеки Что такое плакат и как его издать в своей работе. Занятие с системами «антиплакат».	1	
17.10	7	2	Работа с каталогами и поисковыми системами	Теоретическое накопление материала	Парная	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плакат и как его издать в своей работе. Занятие с системами «антиплакат».	1	
24.10	8	3	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге	Теоретическое накопление материала	Индивидуальная	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом	1	

						Библиотеки. Что такое планшай и как его использовать в своей работе. Занятие с системами «антипланшай».		
<b>II четверть</b>							<b>7</b>	
7.11	9	4	Подбор материалов по теме проекта/исслед ования	Практическое занятие	Индивидуальная	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом Библиотеки. Что такое планшай и как его использовать в своей работе. Занятие с системами «антипланшай».	1	
<b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование</b>							<b>2</b>	
14.11	10	1	Коррекция индивидуаль ной траектории исследования	Теоретическое накопление материала	Парная	Помощь и коррекция в определении целей, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования.	1	
21.11	11	2	Коррекция индивидуаль ной траектории исследования	Практическое занятие	Индивидуальная	Коррекция плана работы и списка информационных источников	1	
<b>Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации</b>							<b>5</b>	
28.11	12	1	Сбор материала для эксперимента	Практическое занятие	Индивидуальная	Оказание помощи в фиксации результатов теоретическо го или эксперимент ального исследования	1	

5.12	13	2	Моделирование условий эксперимента	Практическое занятие	Индивидуальная	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования	1	
12.12 19.12	14,15	3,4	Проведение эксперимента	Практическое занятие	Индивидуальная	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования	2	
26.12	16	5	Систематизация полученной информации	Практическое занятие	Парная	Обработка навыков: компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объемом информации. Презентация результатов работы	1	
<b>III четверть</b>							<b>10</b>	
<b>Раздел 6. Обработка полученного материала</b>						<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	<b>6</b>	
9.01	17	1	Статистические основы экспериментального исследования	Теоретическое накопление материала	Групповая	Статистика. Методы статистической обработки информации	1	
16.01	18	2	Статистика проведенного исследования	Теоретическое накопление материала	Парная	Оказание помощи в обработке полученного материала	1	
23.01 30.01	19,20	3-4	Обработка полученного материала	Практическое занятие	Парная	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в	2	

						в виде таблицы, диаграмм, схем		
6.02 13.02	21,22	5-6	Систематизация и обобщение результатов работы	Теоретическое накопление материала	Индивидуальная	Оказание помощи в обработке полученного материала	2	
<b>Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы</b>						<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	<b>4</b>	
20.02 27.02	23,24	1,2	Редактирование текста и оформление работы	Практическое занятие	Парная	Редактирование текста и оформление работы проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	2	
6.03	25	3	Практическое овладение научным стилем	Теоретическое накопление материала	Индивидуальная	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы	1	
13.03	26	4	Обсуждение способов оформления конечных результатов	Практическое занятие	Групповая	Применение информационных технологий в исследовании	1	
<b>IV четверть</b>							<b>6</b>	
<b>Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы</b>						<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	<b>5</b>	

3.04	27	1	Составление аннотаций и тезисов	Теоретическое накопление материала	Парная	Составление аннотаций (кратких или развернутых). Составление тезисов работы. Критерии оценки исследовательских работ.	1	
10.04	28	2	Подготовка публичного выступления.	Теоретическое накопление материала	Индивидуальная	Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Оформление стендового доклада.	1	
17.04	29	3	Выбор формы защиты проекта	Теоретическое накопление материала	Парная	Стендовый доклад и другие формы представления материала	1	
24.05	30	4	Защита работы	Практическое занятие	Групповая	Защита работы по плану	1	
15.05	31	5	Подготовка проектов к публикации	Теоретическое накопление материала	Индивидуальная	Распространение и публичное представление работ в СМИ	1	
<b>Раздел 9. Подведение итогов</b>							<b>2</b>	
22.05 29.05	32,33	1,2	Подведение итогов, анализ результатов	Практическое занятие	Групповая	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	2	

33 часа

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1: «Требования к оформлению работ, тезисов. Требования к устному докладу»

#### Правила оформления исследовательской работы

##### 1. Исследовательская работа учащегося должна отвечать следующим критериям:

- исследовательский характер;
- актуальность и новизна темы;
- самостоятельность и оригинальность суждений;
- аргументированность выводов;
- грамотное изложение материала;
- наглядность представляемого материала.

##### 2. Исследовательская работа участника конференции должна содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть, разделенную на главы,
- заключение с выводами,
- ссылки на цитируемые тексты,
- список литературы,
- приложение.

Оглавление, введение, каждая глава, заключение, список литературы, приложения печатаются с новой страницы. Их заголовки помещаются в середине страницы, набираются заглавными буквами, полужирным шрифтом, без точки после последнего слова. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Название очередной части работы не может располагаться на последней строке страницы. Расстояние между текстом и названием должно составлять три интервала.

##### 3. Страницы исследовательской работы должны соответствовать параметрам:

- формат Word (с расширением.doc),
- лист - А4(297x210),
- поля: справа –1,5 см, слева - 3 см, сверху и снизу – 2см,
- кегль 14,
- абзац – 1,25 см.,
- одинарный межстрочный интервал,
- шрифт TimesNewRoman,
- нумерация каждой страницы в середине верхнего поля (кроме титульного листа и страницы с оглавлением),
- количество страниц работы –не менее 10.

#### Оформление цитат, ссылок, списка литературы

При оформлении цитат в тексте не делаются сноски в конце страницы. Рядом с цитатой в квадратных скобках [ ] ставится номер цитируемого текста из списка литературы и, через запятую, номер страницы, на которой эта цитата расположена в цитируемом источнике. Пример: «Социальное – все возникающее у человека как члена общества в антропогенезе и истории человечества и возникающее в онтогенезе в результате общения с другими людьми» [7, 312].

Список литературы размещается в конце работы. Каждая книга, сборник статей, статья из СМИ записываются с красной строки. В списки заносится информация: порядковый №, Ф.И.О. автора, название издательства, место и год издания, количество страниц. Пример:

1. Борисенков В.П., Краевский В.В., Кутьев В.О., Турбовский Я.С. *Философия образования// Педагогика*. - М., 1995. № 4. – С.2-6
2. Загвязинский В.И. *Педагогическое творчество*. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
3. *Философский энциклопедический словарь*. М.:ИНФРА-М, 2002. 576с.

Наглядные материалы, иллюстрации, объёмные таблицы следует размещать в конце работы в приложении.

### **Требования к устному докладу по материалам исследования**

1. Докладчик перед выступлением предоставляет членам жюри полный печатный текст исследовательской работы.

2. Время устного доклада - не более 5 - 7 минут.

3. Изложение основного материала исследовательской работы должно быть кратким, соответствовать структуре тезисов.

4. Выводы по результатам исследования должны иметь четкую формулировку.

5. Докладчик должен быть готов к ответу на вопросы членов жюри, других участников конференции по содержанию своей исследовательской работы.

6. Во время доклада допускается использование печатного текста, иллюстративного материала и презентации.

### **Требования к оформлению тезисов**

1. Текст тезисов составляется по следующему алгоритму:

- тема исследования,
- объект и предмет исследования,
- рассматриваемая проблема,
- гипотеза,
- цели и задачи работы,
- методы и этапы исследования,
- выводы и результаты исследования с указанием актуальности и новизны темы.

2. В тексте тезисов НЕ допускается использование рисунков, таблиц, сносок, заголовков и названия подразделов (введение, методы, выводы и тд), ручных переносов, ссылок на литературу и списка литературы.

3. Тезисы должны содержать:

- название секции (Times New Roman, размер 14, полужирный, выравнивание по центру);
- название темы работы (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по центру);
- фамилию, имя, отчество автора работы (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по правому краю);
- название учебного заведения, класс (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по правому краю);
- фамилию, имя, отчество, должность и место работы научного руководителя (*без сокращений*) (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по правому краю);
- текст тезисов, написанный шрифтом Times New Roman, размер 12, с одинарным межстрочным интервалом.

4. Объем тезисов - не более 1 страницы А4 в формате Word (с расширением .doc).

**Источник:** <https://dtdm-rostov.ru/danui/> из положения о проведении открытой научно-практической конференции ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова

### **Приложение 2: «Критерии оценки итогового индивидуального проекта»**



Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися овещественных результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в исследовательской деятельности.

Предлагаются примеры оценивания ученика и его деятельности в рамках предложенного исследовательского курса.

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	<b>Баллы</b>
Работа содержит <b>незначительный</b> объем подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	1
Работа содержит <b>достаточный</b> объем подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . <b>План действий фрагментарный</b> .	1
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1
Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан</b> . <b>Названы потенциальные потребители и области использования продукта</b> .	2
Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>	3
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	

Часть используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	

Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2
Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются следующие уровни сформированности навыков проектной деятельности:

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>ОТМЕТКА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 34
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 - 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

Источник: <https://cyberpedia.su/11x1c65.html>