

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красновская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарно-
го цикла
Протокол №1 от
25.08.2023 г.

Руководитель МО
Денисова М.А.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
Демьяненко И.Н.

Подпись

28.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.

Председатель
Воропаев С.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Воропаев С.Н.
Приказ от 31.08.2023 г.
№ 141



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка внеурочной деятельности «Развиваем дар слова»

для обучающихся 10-11 классов

Уровень общего образования, класс: среднее общее

Количество часов: 1 час

Учитель: Денисова М.А.

Квалификационная категория: высшая

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Развиваем дар слова» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 10-11 классах, составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИВАЕМ ДАР СЛОВА»

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять образительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В целях повышения уровня знаний учащихся по русскому языку введен кружок в 10-11 классах.

Согласно плану внеурочной деятельности, годовому календарному учебному графику МБОУ Красновской СОШ, на изучение учебного курса спланировано 34 часа для учащихся 10 класса (1 час в неделю), 34 часа – для учащихся 11 класса (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИВАЕМ ДАР СЛОВА»

10 класс

Система языка. Культура речи

Основные виды норм современного русского литературного языка

Орфоэпические (акцентологические) нормы

Лексические нормы

Словообразовательные нормы

Грамматические (морфологические) нормы

Грамматические (синтаксические) нормы

Орфография

Основные правила русской орфографии

Правописание гласных и согласных в корне слова

Правописание гласных и согласных в приставке слова

Употребление Ъ и Ы. Буквы И, Ы после приставок

Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи

Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)

Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи

Н и НН в словах разных частей речи

Пунктуация

Основные правила русской пунктуации

Тире между подлежащим и сказуемым

Тире в неполном предложении

Знаки препинания в предложении с однородными членами

Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного

Знаки препинания в предложении с обособленными определениями

Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями

Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами

Знаки препинания в предложении с уточняющими членами

Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом

Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями

Знаки препинания в предложении с обращениями

Знаки препинания в предложении с междометиями

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями

Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог)

Выразительность русской речи

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка

Изобразительно-выразительные средства русской фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс

Изобразительно-выразительные средства словообразования: слова с суффиксами определённого значения, с эмоционально окрашенными суффиксами, индивидуально-авторские слова

Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: метафора, олицетворение, гиперболы, литота, ирония, метонимия, сравнение, эпитет; антонимы (в том числе контекстные), синонимы (в том числе контекстные); книжная, разговорная, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины, архаизмы, историзмы, неологизмы, фразеологизмы, эмоционально-оценочная лексика

Изобразительно-выразительные средства морфологии и синтаксиса: стилистическая функция слов разных частей речи; вводные и вставные конструкции, восклицательные и вопросительные предложения, риторическое восклицание, риторический вопрос, односоставное предложение, неполное предложение, ряд однородных членов предложения, обособленные члены предложения, сравнительный оборот, обращение, авторские знаки препинания; диалог, монолог; анафора, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, парцелляция, антитеза (противопоставление), синтаксический параллелизм, цитирование

Текст. Функциональные разновидности языка

Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста

Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста русского языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как

функциональные разновидности современного литературного русского языка.

Сочинение по прочитанному тексту

Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.

Зачин. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений

Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста.

Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах.

Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции

Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Заключительная часть сочинения.

11 класс

Итоговое сочинение.

Особенности речи (устной и письменной). Необходимость прочтения литературного произведения для успешного написания сочинения. Интерпретация художественного произведения. Обращение в сочинении к другим произведениям, видеть параллели. Работа с учебной и критической литературой. Справочная литература.

Роды и жанры литературы. Художественный метод и стили русских писателей. Идеино-тематический, композиционный, стилистический анализ произведения.

Требования к написанию сочинения. Критерии оценивания. Определение темы, проблемы текста. Отбор материала. Определение главной мысли текста. Основные принципы построения текста. План как помощник в организации материала. Формулировка плана. Простой и сложный планы. Работа над планом. Деление на абзацы. Объем работы. Необходимость эпиграфа. Точность цитирования и правила оформления цитаты. Цитата – подтверждение сказанного. Работа над средствами художественной выразительности. Передача экспрессивной и образной речи. Порядок работы над черновиком.

Поэтапное знакомство с различными жанрами сочинений. Определение признаков жанровых принадлежностей на конкретных примерах. Содержательные и структурные особенности сочинений разных жанров, их сопоставление. Выявление зависимости формы от содержания. Творческие поиски художников слова. Поиски форм высказывания, художественных и языковых средств их воплощения. Анализ образцов сочинений. Создание творческих работ учащимися. Редактирование текста. Порядок проверки написанного. Анализ сделанных ошибок. Оценивание готовых работ.

Сочинение по прочитанному тексту

Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.

Зачин. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений

Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста.

Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах.

Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции

Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Заключительная часть сочинения.

Система языка. Культура речи

Орфоэпические (акцентологические) нормы

Лексические нормы

Словообразовательные нормы

Грамматические (морфологические) нормы

Грамматические (синтаксические) нормы

Орфография

Основные правила русской орфографии

Пунктуация

Основные правила русской пунктуации

Выразительность русской речи

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИВАЕМ ДАР СЛОВА».

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономи-

ки, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 класс

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Система языка. Культура речи			
1.1	Орфоэпические (акцентологические) нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Лексические нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Словообразовательные нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Грамматические (морфологические) нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.5	Грамматические (синтаксические) нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Орфография			
2.1	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.6	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.7	Н и НН в словах разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Пунктуация			
3.1	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Знаки препинания в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	предложения с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом		
3.4	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания в предложении с обращениями. Знаки препинания в предложении с междометиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.5	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.6	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.7	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		7	
Раздел 4. Текст. Функциональные разновидности языка			
4.1	Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Сочинение по прочитанному тексту			
5.1	Композиция сочинения – рассуждения. Формулирование проблемы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Комментарий к проблеме. Авторская позиция.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.3	Аргументация собственного мнения по проблеме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.4	Заключение сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.5	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6	
Повторение		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Итоговое сочинение			
1.1	Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.2	Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.3	Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.4	Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Развёрнутый план работы над сочинением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.5	Структура сочинения. Вступление и его виды. Основная часть. Заключение (его связь с темой и вступлением) и его виды.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.6	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.7	Выражение собственной позиции. Использование клише при написании сочинения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.8	Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.9	Речевое оформление: грамматические, морфологические, синтаксические и речевые ошибки.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		13	
Раздел 2. Сочинение по прочитанному тексту			
2.1	Композиция сочинения – рассуждения. Формулирование проблемы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Комментарий к проблеме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Авторская позиция.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Аргументация собственного мнения по проблеме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Заключение сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

2.7	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Система языка. Культура речи			
3.1	Лексический анализ. Лексические нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Орфоэпические нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Морфологические нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Синтаксические нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		4	
Раздел 4. Орфография			
4.1	Орфографический анализ.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2	
Раздел 5. Пунктуация			
5.1	Пунктуационный анализ.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2	
Раздел 6. Текст. Функциональные разновидности языка			
6.1	Анализ средств выразительности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		1	
Повторение		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата изучения	Корректировка даты	Форма проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ЕГЭ и критерии ее оценивания.	1	5.09		Беседа	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory
Раздел 1. Система языка. Культура речи						
2	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	1	12.09		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
3	Лексическое значение слова.	1	19.09		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
4	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	26.09		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
5	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	1	3.10		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
6	Лексические нормы (употребление паронимов).	1	10.10		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
7	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости).	1	17.10		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
8	Морфологические нормы.	1	24.10		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
9	Синтаксические нормы.	1	7.11		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
Раздел 2. Орфография						
10	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	14.11		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
11	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок.	1	21.11		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/

12	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий).	1	28.11		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
13	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	1	5.12		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
14	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи.	1	12.12		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
15	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи.	1	19.12		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaece
16	Н и НН в словах разных частей речи.	1	26.12		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c

Раздел 3. Пунктуация

17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1	9.01		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
18	Знаки препинания в предложении с обособленными членами.	1	16.01		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
19	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	23.01		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	30.01		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
21	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	1	6.02		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
22	Пунктуационный анализ.	1	13.02		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Раздел 4. Текст. Функциональные разновидности языка

23	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	20.02		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
24	Функционально-смысловые типы речи.	1	27.02		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
25	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению.	1	5.03		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/

26	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	1	12.03		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
27	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	19.03		Беседа, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
Раздел 5. Сочинение-рассуждение						
28	Композиция сочинения – рассуждения. Формулирование проблемы.	1	2.04		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
29	Комментарий к проблеме. Авторская позиция.	1	9.04		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
30	Аргументация собственного мнения по проблеме.	1	16.04		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
31	Заключение сочинения.	1	23.04		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
32	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	1	7.05		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
33	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	1	14.05		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
Раздел 6. Повторение						
34	Выполнение заданий экзаменационной работы.	1	21.05		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата изучения	Корректировка даты	Форма проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Итоговое сочинение						
1	Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания.	1	6.09		Беседа	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
2	Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.	1	13.09		Беседа, практикум	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
3	Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.	1	20.09		Беседа, практикум	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
4	Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Развёрнутый план работы над сочинением.	1	27.09		Беседа, практикум	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
5	Структура сочинения. Вступление и его виды. Основная часть. Заключение (его связь с темой и вступлением) и его виды.	1	4.10		Беседа, практикум	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
6	Написание вступления, заключения по заданной теме.	1	11.10		Беседа, практикум	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
7	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.	1	18.10		Беседа, Практикум	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
8	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.	1	25.10		Практикум	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
9	Выражение собственной позиции. Использование клише при написании сочинения.	1	8.11		Беседа, практикум	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
10	Выражение собственной позиции. Использование клише при написании сочинения.	1	15.11		Практикум	https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie
11	Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности.	1	22.11		Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
12	Речевое оформление: грамматические, морфологические, синтаксические и речевые ошибки.	1	29.11		Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c

13	Редактирование готовых сочинений.	1	6.12		Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
Раздел 2. Сочинение по прочитанному тексту						
14	Композиция сочинения – рассуждения. Формулирование проблемы.	1	13.12		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
15	Комментарий к проблеме.	1	20.12		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
16	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста.	1	27.12		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
17	Авторская позиция.	1	10.01		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
18	Аргументация собственного мнения по проблеме.	1	17.01		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
19	Заключение сочинения.	1	24.01		Беседа, практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
20	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	1	31.01		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
21	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	1	7.02		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
22	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	1	14.02		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
23	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	1	21.02		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
Раздел 3. Система языка. Культура речи						
24	Лексический анализ. Лексические нормы.	1	28.02		Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
25	Орфоэпические нормы.	1	6.03		Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
26	Морфологические нормы.	1	13.03		Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e

27	Синтаксические нормы.	1	20.03		Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
Раздел 4. Орфография						
28	Орфографический анализ.	1	3.04		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
29	Орфографический анализ.	1	10.04		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
Раздел 5. Пунктуация						
30	Пунктуационный анализ.	1	17.04		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
31	Пунктуационный анализ.	1	24.04		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
Раздел 6. Текст. Функциональные разновидности языка						
32	Анализ средств выразительности.	1	8.05		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
Раздел 7. Повторение						
33	Выполнение заданий экзаменационной работы.	1	15.05		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
34	Выполнение заданий экзаменационной работы.	1	22.05		Практикум	https://ege.fipi.ru/bank/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				