

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,**

**Муниципальное образование «Тарасовский район»,**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Красновская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей физико-  
математического цикла  
Протокол №1 от  
25.08.2023 г.

Руководитель МО  
(Ковалев А.В.)

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем  
директора по УВР  
Демьяненко И.Н.

Подпись

28.08.2023 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1 от  
30.08.2023 г.

Председатель  
Воропаев С.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Воропаев С.Н.

Приказ от 31.08.2023 г.

№ 141



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 класса**

Уровень общего образования, класс: среднее общее

Количество часов: 1 час

Учитель: Денисова М.А.

Квалификационная категория: высшая

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы элективного курса «Индивидуальный проект» под общей редакцией М.В. Половковой, опубликованной в сборнике примерных рабочих программ «Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций»/[Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»:**

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Общая характеристика курса.** Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

***Основные идеи курса:***

- единство материального мира; внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики; взаимосвязь человека и окружающей среды.

Учебный курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. Программа рассчитана на очную форму. Согласно учебному плану, годовому календарному учебному графику МБОУ Красновской СОШ, на изучение учебного курса в 10 классе спланировано 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### Модуль 3. Замысел проекта

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

### Модуль 5. Трудности реализации проекта

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

## **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

## **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Освоение курса обеспечит формирование у выпускников личностных, метапредметных и предметных компетенций, которые будут продемонстрированы при защите индивидуального проекта.

### Личностные результаты

□ Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

□ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

□ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

□ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

□ экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Выпускники смогут:

— самостоятельно *определять* цели проектной (исследовательской) деятельности и *составлять* её план; самостоятельно *осуществлять, контролировать и корректировать* свою деятельность;

— *формулировать* гипотезу, *ставить* цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

— *восстанавливать* контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

— *отслеживать и принимать* во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, *учитывать* их при постановке собственных целей;

— *оценивать* ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;

— *использовать* все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *выбирать* успешные стратегии в разных ситуациях;

— *учитывать* позиции других участников деятельности, *эффективно урегулировать* конфликты;

— *ориентироваться* в источниках информации, *критически оценивать и интерпретировать* информацию из различных источников;

— *овладеть* методами поиска, анализа и использования научной информации;

— *использовать* средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;

— *находить* различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;

— *вступать* в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

— самостоятельно и совместно с другими авторами *разрабатывать* систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;

— адекватно *оценивать* риски реализации проекта и проведения исследования и *предусматривать* пути минимизации этих рисков;

— адекватно *оценивать* последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ, экологическую ситуацию);

- адекватно *оценивать* дальнейшее развитие своего проекта или исследования, *видеть* возможные варианты применения полученных результатов;
- публично *излагать* результаты своей проектной работы;
- *овладеть* навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<i>Раздел 1. Культура исследования и проектирования</i>					
1.1	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
1.2	Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
1.3	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
1.4	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	2			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Самоопределение</b>					
2.1	Формируем отношение к проблемам.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
2.2	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	2			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Замысел проекта</b>					
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
3.2	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
3.3	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
3.4	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	5			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>



Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Условия реализации проекта</b>					
4.1	Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
4.2	Модели и способы управления проектами.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Трудности реализации проекта</b>					
5.1	Переход от замысла к реализации проекта.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
5.2	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
5.3	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
5.4	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>					
6.1	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
6.2	Возможности социальных сетей. сетевые формы проектов.	1			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
6.3	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	6			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 7. Презентация и защита индивидуального проекта</b>					
7.1	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	4			<a href="https://globalab.org/ru/project/catalog/">https://globalab.org/ru/project/catalog/</a>
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка даты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования</b>							
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	1			7.09		<a href="https://globallab.org/ru/project/catalog/">https://globallab.org/ru/project/catalog/</a>
2	Учимся анализировать проекты.	1			14.09		
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1			21.09		<a href="https://globallab.org/ru/project/catalog/">https://globallab.org/ru/project/catalog/</a>
4	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1			28.09		
5	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1			5.10		
<b>Раздел 2. Самоопределение</b>							
6	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1			12.10		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
7	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1			19.10		
8	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1			26.10		
<b>Раздел 3. Замысел проекта</b>							
9	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1			9.11		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
10	Формулирование цели проекта.	1			16.11		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
11	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1			23.11		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
12	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1			30.11		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
13	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1			7.12		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1			14.12		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
15	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1			21.12		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
16	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1			28.12		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
<b>Раздел 4. Условия реализации проекта</b>							

17	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1			11.01		<a href="https://globallab.org/ru/project/catalog/">https://globallab.org/ru/project/catalog/</a>
18	Модели управления проектами.	1			18.01		
<b>Раздел 5. Трудности реализации проекта</b>							
19	Переход от замысла к реализации проекта.	1			25.01		<a href="https://globallab.org/ru/project/catalog/">https://globallab.org/ru/project/catalog/</a>
20	Риски проекта.	1			1.02		
21	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	1			8.02		<a href="https://globallab.org/ru/project/catalog/">https://globallab.org/ru/project/catalog/</a>
22	Оценка начального этапа исследования.	1			15.02		
<b>Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>							
23	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1			22.02		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1			29.02		
25	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1			7.03		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
26	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1			14.03		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
27	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1			21.03		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
28	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1			4.04		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
29	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1			11.04		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1			18.04		<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
<b>Раздел 7. Презентация и защита индивидуального проекта</b>							
31	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1			25.04		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
32	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1			2.05		
33	Анализируем проекты сверстников: социальный проект.	1			16.05		<a href="https://globallab.org/ru/project/catalog/">https://globallab.org/ru/project/catalog</a>
34	Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов.	1			23.05		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>					

