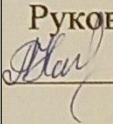
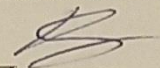
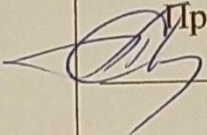
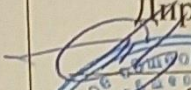



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская
средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от <u>25.08.2023 г.</u> Руководитель МО  Михеева Л.Н.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  <u>Подпись</u> <u>28.08.2023 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30.08.2023 г.</u>  Председатель Воропаев С.Н	УТВЕРЖДАЮ Директор  Воропаев С.Н.  МБОУ Красновская 31.08.2023 г. №141
---	---	--	--

**Адаптированная рабочая программа
по предмету « Русский язык»**

**обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
для 4 класса(обучение на дому)**

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 4 класс

Количество часов: 5 часов

Учитель: Литвинова М.Д.

Квалификационная категория: высшая

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.22 №1023 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте Росси 21.03.2023 №72654)

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

- 1) Развить речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитию интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоить основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- 3) Овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи:

1. Адаптировать общеобразовательную программу по русскому языку для 4 класса к индивидуальным возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечить овладение обучающимися конкретными навыками чтения и письма:
 - выделение на слух звука в слове при произношении;
 - соотнесение звука и буквы;
 - слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур;
 - умение отвечать на вопросы.
3. Учить грамотному начертанию букв, соединению их в слоги, в слова.
4. Формировать навыки правильного написания элементов букв, слогов и слов на основе звуко-буквенного анализа.
5. Создавать условия для развития устной и письменной речи: восстановление деформированного текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, списывание текста целыми словами.

При обучении русскому языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) учитываются особенности состава общеобразовательного класса, осуществляется дифференцированный подход к данным учащимся. Задания для самостоятельной работы данным учащимся предлагаются сообразно их возможностям. Обучение русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) носит практическую направленность, не требует заучивания правил.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, предусматривает коррекционную направленность обучения, учет психологических и возрастных особенностей учащихся с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) на основе принципа вариативности

На изучение учебного курса «Русский язык» в 4 классе по индивидуальной программе отводится – 170 часов (5 часов в неделю). Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику Красновской СОШ, на изучение учебного курса спланировано - 167 часов (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливая последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировки даты (в случае необходимости)
Повторение (9ч)					
1	Предложение. Выделение его из текста .	1	https://resh.edu.ru	1.09.23	
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	https://resh.edu.ru	4.09.23	
3	Завершение начатого предложения.	1	https://resh.edu.ru	5.09.23	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	https://resh.edu.ru	6.09.23	
5	Порядок слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru	7.09.23	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	https://resh.edu.ru	8.09.23	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	https://resh.edu.ru	11.09.23	
8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	https://resh.edu.ru	12.09.23	
9	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	https://resh.edu.ru	13.09.23	
Звуки и буквы(12ч.)					
10	Работа над ошибками. Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке	1	https://resh.edu.ru	14.09.23	
11	Подбор нужных слов для ответа на вопрос.	1	https://resh.edu.ru	15.09.23	
12	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	1	https://resh.edu.ru	18.09.23	
13	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	https://resh.edu.ru	19.09.23	
14	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru	20.09.23	
15	Слова-родственники.	1	https://resh.edu.ru	21.09.23	
16	РР Изложение по вопросам.	1	https://resh.edu.ru	22.09.23	
17	Работа над ошибками. Мягкий знак в середине слова.	1	https://resh.edu.ru	25.09.23	
18	Правило переноса слов.	1	https://resh.edu.ru	26.09.23	
19	Разделительный мягкий знак.	1	https://resh.edu.ru	27.09.23	
20	Изменение слов в скобках по смыслу.	1	https://resh.edu.ru	28.09.23	
21	Составление рассказа по картинкам и вопросам.	1	https://resh.edu.ru	29.09.23	
Гласные после шипящих. (6 ч.)					

22	Подбор примеров на знакомые правила жи-ши, ча-ща, чу-щу..	1	https://resh.edu.ru	2.10.23	
23	РР Составление рассказа по плану.	1	https://resh.edu.ru	3.10.23	
24	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща, жи-ши.	1	https://resh.edu.ru	4.10.23	
25	Вставь пропущенную букву.	1	https://resh.edu.ru	5.10.23	
26	Подбор слов на изученные правила.	1	https://resh.edu.ru	6.10.23	
27	РР Составь рассказ про котёнка по плану.	1	https://resh.edu.ru	9.10.23	
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (16ч)					
28	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные на конце слов.	1	https://resh.edu.ru	10.10.23	
29	Подбор проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru	11.10.23	
30	Звонкие и глухие согласные в середине слов.	1	https://resh.edu.ru	12.10.23	
31	Вставь нужную парную согласную букву.	1	https://resh.edu.ru	13.10.23	
32	Выбор проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru	16.10.23	
33	Написание слов со звонкими и глухими согласными.	1	https://resh.edu.ru	17.10.23	
34	Правило правописания парных согласных в слове.	1	https://resh.edu.ru	18.10.23	
35	Проверка слов с парной согласной в середине слова, требующей проверки.	1	https://resh.edu.ru	19.10.23	
36	РР Запись текста по плану.	1	https://resh.edu.ru	20.10.23	
37	Работа над ошибками. Упражнения в подборе проверочных слов к словам с парной согласной.	1	https://resh.edu.ru	23.10.23	
38	Правописание слов с пропущенной парной согласной буквой в середине слова.	1	https://resh.edu.ru	24.10.23	
39	Проверка парных согласных звуков. Обозначение их буквами.	1	https://resh.edu.ru	25.10.23	
40	РР Изложение текста по плану.	1	https://resh.edu.ru	26.10.23	
41	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные правила.	1	https://resh.edu.ru	27.10.23	
42	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru	7.11.23	
43	Работа над ошибками. Повторение изученных правил.	1	https://resh.edu.ru	8.11.23	
Ударные и безударные гласные. (15ч)					
44	Изменение значений слов с помощью ударения.	1	https://resh.edu.ru	9.11.23	
45	Определение ударения в одинаково написанных словах.	1	https://resh.edu.ru	10.11.23	
46	Определение ударного слога в слове.	1	https://resh.edu.ru	13.11.23	
47	Ударение в двусложных словах.	1	https://resh.edu.ru	14.11.23	
48	Правописание безударных гласных.	1	https://resh.edu.ru	15.11.23	

49	Безударные гласные .	1	https://resh.edu.ru	16.11.23	
50	Проверка написания слов с безударной гласной.	1	https://resh.edu.ru	17.11.23	
51	Ударные и безударные гласные.	1	https://resh.edu.ru	20.11.23	
52	РР Запись частей рассказа по порядку.	1	https://resh.edu.ru	21.11.23	
53	Работа над ошибками. Проверка правописания безударных гласных в слове.	1	https://resh.edu.ru	22.11.23	
54	Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных.	1	https://resh.edu.ru	23.11.23	
55	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru	24.11.23	
56	РР Изложение по вопросам.	1	https://resh.edu.ru	27.11.23	
57	Работа над ошибками. Распознавание слов с безударной гласной, требующей проверки.	1	https://resh.edu.ru	28.11.23	
58	РР Восстановление частей текста по порядку.	1	https://resh.edu.ru	29.11.23	
Непроверяемые безударные гласные. (16ч)					
59	Работа над ошибками. Правописание слов из словаря.	1	https://resh.edu.ru	30.11.23	
60	Дополни предложение словом из словаря с непроверяемой безударной гласной.	1	https://resh.edu.ru	1.12.23	
61	Распознавание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1	https://resh.edu.ru	4.12.23	
62	РР Изложение по вопросам.	1	https://resh.edu.ru	5.12.23	
63	Работа над ошибками. Упражнения в письме слов с безударными гласными.	1	https://resh.edu.ru	6.12.23	
64	Распознавание слов с безударными гласными и парными согласными, требующие подбора проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru	7.12.23	
65	Научись писать письмо.	1	https://resh.edu.ru	8.12.23	
66	Непроверяемые безударные гласные в словах, обозначающих растения, профессии.	1	https://resh.edu.ru	11.12.23	
67	РР Работа с деформированным текстом.	1	https://resh.edu.ru	12.12.23	
68	Работа над ошибками. Правописание пропущенных букв.	1	https://resh.edu.ru	13.12.23	
69	Контрольный диктант.	1	https://resh.edu.ru	14.12.23	
70	Работа над ошибками. Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. (упр.22)	1	https://resh.edu.ru	15.12.23	
71	РР Изложение по вопросам. (упр.27)	1	https://resh.edu.ru	18.12.23	
72	Работа над ошибками. Построение предложений из данных вразбивку слов.	1	https://resh.edu.ru	19.12.23	
73	Подбор слов на знакомые правила.	1	https://resh.edu.ru	20.12.23	
74	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru	21.12.23	

Слово (23ч)					
75	Работа над ошибками. Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков.	1	https://resh.edu.ru	22.12.23	
76	Изменение окончаний в слове.	1	https://resh.edu.ru	25.12.23	
77	Слова, отвечающие на падежные вопросы.	1	https://resh.edu.ru	26.12.23	
78	Подбор слов в тексте во избежание повторений.	1	https://resh.edu.ru	27.12.23	
79	Близкие по значению слова.	1	https://resh.edu.ru	28.12.23	
80	Названия действий.	1	https://resh.edu.ru	29.12.23	
81	Постановка вопросов к словам, называющим действия.	1	https://resh.edu.ru	9.01.24	
82	Слова, обозначающие незаконченное и законченное действие.	1	https://resh.edu.ru	10.01.24	
83	Слова, обозначающие действия, противоположные по значению.	1	https://resh.edu.ru	11.01.24	
84	Впиши в предложение слова-названия предметов, названия действий.	1	https://resh.edu.ru	12.01.24	
85	Соотнеси название предмета с названием действий.	1	https://resh.edu.ru	15.01.24	
86	Слова – названия признаков.	1	https://resh.edu.ru	16.01.24	
87	Соотнесение слов предметов с их признаками.	1	https://resh.edu.ru	17.01.24	
88	Подбор нескольких признаков к одному предмету.	1	https://resh.edu.ru	18.01.24	
89	Изменение окончаний слов-признаков по вопросу.	1	https://resh.edu.ru	19.01.24	
90	Выпиши название предмета и его признак.	1	https://resh.edu.ru	22.01.24	
91	Подбери предмет по названным признакам.	1	https://resh.edu.ru	23.01.24	
92	Слова, обозначающие признаки, близкие и противоположные по значению.	1	https://resh.edu.ru	24.01.24	
93	Подбор слов признаков, близких по значению.	1	https://resh.edu.ru	25.01.24	
94	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru	26.01.24	
95	Найди в тексте признаки предметов. (упр.50)	1	https://resh.edu.ru	29.01.24	
96	РР Опиши птицу по вопросам.	1	https://resh.edu.ru	30.01.24	
97	Описание внешнего вида щенка.	1	https://resh.edu.ru	31.01.24	
Имена собственные (9ч)					
98	Имена собственные.	1	https://resh.edu.ru	1.02.24	
99	Прописная буква в именах и фамилиях людей.		https://resh.edu.ru	2.02.24	
100	Имена собственные, обозначающие	1	https://resh.edu.ru	5.02.24	

	географические названия.				
101	Выделение в тексте имён собственных.	1	https://resh.edu.ru	6.02.24	
102	Правила написания имён собственных.	1	https://resh.edu.ru	7.02.24	
103	РР Работа с деформированным текстом (упр.10)	1	https://resh.edu.ru	8.02.24	
104	Работа над ошибками. Запиши ответы на вопросы.	1	https://resh.edu.ru	9.02.24	
105	Различение в предложении имен собственных и нарицательных.	1	https://resh.edu.ru	12.02.24	
106	Научись писать свой адрес.	1	https://resh.edu.ru	13.02.24	
Предлоги(10ч)					
107	Предлог как отдельное слово.	1	https://resh.edu.ru	14.02.24	
108	Раздельное написание предлогов со словами.	1	https://resh.edu.ru	15.02.24	
109	Вставь предлоги в предложение по смыслу.	1	https://resh.edu.ru	16.02.24	
110	Работа с деформированными предложениями. (упр.7)	1	https://resh.edu.ru	19.02.24	
111	Смысловое значение предлогов.	1	https://resh.edu.ru	20.02.24	
112	Составление предложений из данных слов, используя нужные предлоги.	1	https://resh.edu.ru	21.02.24	
113	Сопоставление предлога и слова в предложении в одной форме.	1	https://resh.edu.ru	22.02.24	
114	Составление рассказа по картинке, используя предлоги.	1	https://resh.edu.ru	26.02.24	
115	Запиши ответы на вопросы.	1	https://resh.edu.ru	27.02.24	
116	Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru	28.02.24	
Разделительный твёрдый знак (2ч)					
117	Работа над ошибками. Правописание слов с ъ.	1	https://resh.edu.ru	29.02.24	
118	Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	1	https://resh.edu.ru	1.03.24	
Родственные слова.(12ч)					
119	Слова-родственники.	1	https://resh.edu.ru	4.03.24	
120	Общая часть родственных слов.	1	https://resh.edu.ru	5.03.24	
121	Однокоренные слова.	1	https://resh.edu.ru	6.03.24	
122	Выделение корня в родственных словах.	1	https://resh.edu.ru	7.03.24	
123	Употребление родственных слов.	1	https://resh.edu.ru	11.03.24	
124	Единообразное написание родственных слов.	1	https://resh.edu.ru	12.03.24	
125	Образование однокоренных слов	1	https://resh.edu.ru	13.03.24	
126	Подбор родственных слов.	1	https://resh.edu.ru	14.03.24	
127	Проверка слова с парным согласным звуком в середине слова.	1	https://resh.edu.ru	15.03.24	

128	Употребление родственных слов в тексте.	1	https://resh.edu.ru	18.03.24	
129	РР Сочинение по картинке и опорным словам. (упр.31)	1	https://resh.edu.ru	19.03.24	
130	Работа над ошибками. Найди в тексте: начало, главную часть, конец.	1	https://resh.edu.ru	20.03.24	
Предложение(13ч)					
131	Составление предложений из заданных слов.	1	https://resh.edu.ru	21.03.24	
132	Деление текста на предложения.	1	https://resh.edu.ru	22.03.24	
133	Составление и запись предложений.	1	https://resh.edu.ru	2.04.24	
134	Выборочное письмо. (упр.11)	1	https://resh.edu.ru	3.04.24	
135	Предложение имеет законченную мысль.	1	https://resh.edu.ru	4.04.24	
136	Составление предложений.	1	https://resh.edu.ru	5.04.24	
137	РР Работа с деформированным текстом. (упр.25)	1	https://resh.edu.ru	8.04.24	
138	Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.	1	https://resh.edu.ru	9.04.24	
139	РР Составление рассказа по картинке и опорным словам. (упр.30)	1	https://resh.edu.ru	10.04.24	
140	Работа над ошибками. Изменение слов по вопросам.	1	https://resh.edu.ru	11.04.24	
141	Задай к слову нужный вопрос.	1	https://resh.edu.ru	12.04.24	
142	Дополни каждое предложение первой части словами второй части.	1	https://resh.edu.ru	15.04.24	
143	Запиши ответы на вопросы. (упр.47)	1	https://resh.edu.ru	16.04.24	
Знаки препинания в конце предложения.(9ч)					
144	Знаки препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru	17.04.24	
145	Письмо предложений, различных по интонации.	1	https://resh.edu.ru	18.04.24	
146	Вставь нужный знак препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru	19.04.24	
147	Упражнения в письме вопросительных предложений.	1	https://resh.edu.ru	22.04.24	
148	Закончи вопросы.	1	https://resh.edu.ru	23.04.24	
149	Самостоятельная работа. Знаки препинания в предложении.	1	https://resh.edu.ru	24.04.24	
150	Постановка восклицательного знака в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru	25.04.24	
151	Прочтение и запись восклицательных и вопросительных предложений.	1	https://resh.edu.ru	26.04.24	
152	Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru	27.04.24	
Главные и второстепенные члены в предложении.(7ч)					

153	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	https://resh.edu.ru	2.05.24	
154	Подлежащее.	1	https://resh.edu.ru	3.05.24	
155	Упражнения в определении главных членов предложения.	1	https://resh.edu.ru	6.05.24	
156	Подбор подлежащего по вопросу.	1	https://resh.edu.ru	7.05.24	
157	Второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru	8.05.24	
158	Дополнение предложений второстепенными членами по вопросам..	1	https://resh.edu.ru	13.05.24	
159	Разбор предложений по членам.	1	https://resh.edu.ru	14.05.24	
Повторение(8ч)					
160	Алфавит.	1	https://resh.edu.ru	15.05.24	
161	Родственные слова.	1	https://resh.edu.ru	16.05.24	
162	Правописание родственных слов.	1	https://resh.edu.ru	17.05.24	
163	Правописание звонких и глухих согласных.	1	https://resh.edu.ru	20.05.24	
164	Предлоги.	1	https://resh.edu.ru	21.05.24	
165	Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru	22.05. 24	
166	Дополнение предложений второстепенными членами предложений.	1	https://resh.edu.ru	23.05. 24	
167	Деление текста на предложения.	1	https://resh.edu.ru	24.05.24	
Итого – 167 ч.					