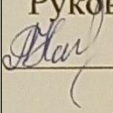
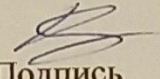
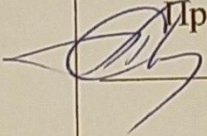
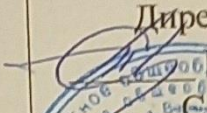



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская
средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от <u>25.08.2023 г.</u> Руководитель МО  Михеева Л.Н.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  <u>Подпись</u> <u>28.08.2023 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30.08.2023 г.</u> Председатель  Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Воропаев С.Н.  МБОУ Красновская средняя общеобразовательная школа Тарасовский район, Ростовская область ИНН 6133062242 ОГРН 50-61-0010001 31.08.2023 г. №141
---	--	---	---

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речевая практика»**

**обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
для 4 класса(обучение на дому)**

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 4 класс

Количество часов: 2 часа

Учитель: Литвинова М.Д.

Квалификационная категория: высшая

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.22 №1023 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)

Цели изучения учебного предмета «Речевая практика»

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

На изучение учебного курса «Речевая практика» в 4 классе по индивидуальной программе отводится – 68 часов (2 часа в неделю). Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику Красновской СОШ, на изучение учебного курса спланировано – 65ч (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировки даты (в случае необходимости)
Делимся новостями (6ч.)					
1	Введение в предмет «Знакомство с книгой».	1	https://resh.edu.ru/	4.09.23	
2	Летние каникулы.	1	https://resh.edu.ru/	5.09.23	
3	Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова.	1	https://resh.edu.ru/	11.09.23	
4	Составление рассказа с помощью фиксирования частей текста.	1	https://resh.edu.ru/	12.09.23	
5	Игра «Рассказ по кругу».	1	https://resh.edu.ru/	18.09.23	
6	Знакомство со стихотворением «Прошлым летом».	1	https://resh.edu.ru/	19.09.23	
Я выбираю книгу (5 ч.)					
7	Знакомство с книгами. Виды книг.	1	https://resh.edu.ru/	25.09.23	
8	Чтение стихотворения «маленьким учителям».	1	https://resh.edu.ru/	26.09.23	
9	Индивидуальный рассказ учащихся о принесённых книгах.	1	https://resh.edu.ru/	2.10.23	
10	Экскурсия в библиотеку.	1	https://resh.edu.ru/	3.10.23	
11	Ролевая игра «моя любимая книга».		https://resh.edu.ru/	9.10.23	
Петушок- золотой гребешок (7ч.)					
11	Сказка «Петушок - золотой гребешок».	1	https://resh.edu.ru/	10.10.23	
12	Прослушивание аудиозаписи сказки.	1	https://resh.edu.ru/	16.10.23	
13	Беседа по картинкам в учебнике.	1	https://resh.edu.ru/	17.10.23	
14	Составление предложений к каждому эпизоду сказки.	1	https://resh.edu.ru/	23.10.23	
15	Театрализованное представление сказки	1	https://resh.edu.ru/	24.10.23	
16	Обыгрывание сказки.	1	https://resh.edu.ru/	7.11.23	
17	Повторение пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/	13.11.23	
Сочиняем сказку (6ч.)					
18	Сочиняем сказку. Рассматривание картинок, выяснение их содержания	1	https://resh.edu.ru/	14.11.23	
19	Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки.	1	https://resh.edu.ru/	20.11.23	

20	Составление предложений к каждой части сказки.	1	https://resh.edu.ru/	21.11.23	
21	Прослушивание сказки в записи.	1	https://resh.edu.ru/	27.11.23	
22	Составление текстов к сказке.	1	https://resh.edu.ru/	28.11.23	
23	Прослушивание и обыгрывание полученных текстов.	1	https://resh.edu.ru/	4.12.23	
У телевизора (5ч.)					
24	Беседа «Телевидение».	1	https://resh.edu.ru/	5.12.23	
25	Знакомство с телепередачами.	1	https://resh.edu.ru/	11.12.23	
26	Пользование телевизором.	1	https://resh.edu.ru/	12.12.23	
27	Составление коротких рассказов по плану о телепередачах.	1	https://resh.edu.ru/	18.12.23	
28	Прослушивание полученных текстов.	1	https://resh.edu.ru/	19.12.23	
Знаки помощники (3ч)					
29	Беседа «Условные знаки».	1	https://resh.edu.ru/	25.12.23	
30	Чтение стихотворений о знаках.	1	https://resh.edu.ru/	26.12.23	
31	Повторение пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/	9.01.24	
Знаки – помощники (4ч.)					
32	Запрещённые знаки.	1	https://resh.edu.ru/	15.01.24	
33	Составление диалога «условные знаки на твоём пути».	1	https://resh.edu.ru/	16.01.24	
34	Обыгрывание диалога «На дороге».	1	https://resh.edu.ru/	22.01.24	
35	Просмотр видео фильма «Условные знаки».	1	https://resh.edu.ru/	23.01.24	
В гостях у леса (7ч.)					
36	Беседа по картине «Природа».	1	https://resh.edu.ru/	29.01.24	
37	Чтение стихов о природе.	1	https://resh.edu.ru/	30.01.24	
38	Составление предложений по картинкам.	1	https://resh.edu.ru/	5.02.24	
39	Просмотр фильма о лесе.	1	https://resh.edu.ru/	6.02.24	
40	Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу».	1	https://resh.edu.ru/	12.02.24	
41	Составление рассказа «В гостях у леса».	1	https://resh.edu.ru/	13.02.24	
42	Прослушивание рассказа «В гостях у леса».	1	https://resh.edu.ru/	19.02.24	
Задуманный разговор (9ч.)					
43	Беседа по картине «Настроение».	1	https://resh.edu.ru/	20.02.24	
44	Чтение стихотворения.	1	https://resh.edu.ru/	26.02.24	
45	Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие.	1	https://resh.edu.ru/	27.02.24	

46	Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций».	1	https://resh.edu.ru/	4.03.24	
47	Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма.	1	https://resh.edu.ru/	5.03.24	
48	Составление диалогов между героями картинок.	1	https://resh.edu.ru/	11.03.24	
49	Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова».	1	https://resh.edu.ru/	12.03.24	
50	Обыгрывание предотвращение конфликтных ситуаций.	1	https://resh.edu.ru/	18.03.24	
51	Повторение пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/	19.03.24	
Приглашение (6ч.)					
52	Рассматривание открыток «Приглашение».	1	https://resh.edu.ru/	2.04.24	
53	Составление устного приглашения.	1	https://resh.edu.ru/	8.04.24	
54	Коллективное составление письменного текста к приглашению.	1	https://resh.edu.ru/	9.04.24	
55	Оформление пригласительной открытки.	1	https://resh.edu.ru/	15.04.24	
56	Составление диалога принятия или вежливый отказ от приглашения.	1	https://resh.edu.ru/	16.04.24	
57	Обыгрывание диалога.	1	https://resh.edu.ru/	22.04.24	
Поздравляю (8 ч.)					
58	Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям».	1	https://resh.edu.ru/	23.04.24	
59	Составление поздравлений.	1	https://resh.edu.ru/	27.04.24	
60	Обыгрывание в признании поздравлений.	1	https://resh.edu.ru/	6.05.24	
61	Составление текста письменного поздравления.	1	https://resh.edu.ru/	7.05.24	
62	Изготовление поздравительных открыток друг другу.	1	https://resh.edu.ru/	13.05.24	
63	Выставка и защита поздравительных открыток.	1	https://resh.edu.ru/	14.05.24	
64	Коллективное составление письменного поздравления другу.	1	https://resh.edu.ru/	20.05.24	
65	Коллективное составление письменного поздравления другу	1	https://resh.edu.ru/	21.05.24	
Итого – 65 часов					