


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,**  
**Муниципальное образование «Тарасовский район»,**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская**  
**средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от  
25.08.2023 г.  
Руководитель МО  
*Л.Н. Михеева* (Михеева Л.Н.)

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем  
директора по УВР  
Демьяненко И.Н.  
  
Подпись  
28.08.2023 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол № 1 от  
30.08.2023 г.  
  
Председатель  
Воропаев С.Н.

УТВЕРЖДАЮ



## **Адаптированная рабочая программа**

### **по предмету «Речевая практика»**

для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

для 2 класса  
(обучение на дому)

Уровень общего образования: начальное общее.

Количество часов: 2 часа.

Учитель: Михеева Л.Н.

Квалификационная категория: высшая.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, Федеральной программой воспитания с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

**Цель:** формирование коммуникативных умений и навыков, развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Коррекционный курс способствует:**

- Развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
- Освоению необходимых обучающемуся социальных ритуалов.
- Формированию представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
- Формированию внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
- Формированию умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
- Расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формированию адекватного представления об опасности и безопасности. Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), во 2 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику, на изучение учебного курса запланировано – 68 часов (2 часа в неделю)

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Слушание, запоминание и отчётливое произнесение** ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

- Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – пакет, удочка – уточка, гладит– глядит и др. (с опорой на наглядные средства).
- Выполнение действий с предлогами: в – на, у – за, над – под, с – на, к – от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.
- Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).
- Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофоне, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши ее фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.
- Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

### **Дикция и выразительность речи.**

- Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.
- Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.
- Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
- Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
- Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.
- Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

- Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».
  - Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Я поздравляю тебя!»; «Истории о лете»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «С Днём рождения!»; «Алло! Алло!»; «Расскажи мне о школе», «Дежурство», «Я записался в кружок»; « У меня есть щенок».
  - Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.
  - Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).
- Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.
- Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? -Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?» – ...
  - Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме,

заданная синтаксическая конструкция: Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).

- Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

- Коллективное составление рассказа.

### **Культура общения**

- Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

- Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

- Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

### **Содержание коррекционной работы**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

- Освоение необходимых социальных ритуалов.

- Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

- Формирование внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

- Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Освоение обучающимися ФАОП НОО УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения ФАОП НОО УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАОП НОО УО (вариант 1) относятся:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

ФАОП НОО УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

### **Достаточный уровень:**

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- рассказывать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел (тема)	Количество часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1	Школьная жизнь	3	<p><b>Личностные учебные действия</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p><b>Познавательные учебные действия</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.</p>	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>4. Выдвигает проблему.</p> <p>5. Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>6. Формулирует задание...</p> <p>7. Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>8. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>9. Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>11. Контролирует выполнение работы.</p>	<p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником, в рабочей тетради.</p> <p>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>4. Просмотр учебных фильмов.</p> <p>5. Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>6. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p> <p><a href="http://scoollcollection.edu.ru">http://scoollcollection.edu.ru</a></p>
2	Знакомство во дворе.	4				
3	Играем в сказку	9				
4	Знакомство в гостях	5				
5	Школьные принадлежности	5				
6	Игры и игрушки	3				
7	Мир природы	10				
8	Мы встречаем Новый Год	4				
9	Мойдодыр	8				
10	У нас праздник	7				
11	«Спокойной ночи!»	5				
12	Культура общения	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 ч				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировки даты (в случае необходимости)
<b>Школьная жизнь – 3 часа</b>						
1	Давайте познакомимся. Экскурсия в школьные кабинеты.	1		<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	5.09	
2	Я- ученик	1			6.09	
3	В школьной столовой	1			12.09	
<b>Знакомство во дворе- 4 часа</b>						
4	Знакомство во дворе.	1			13.09	
5	Что такое дружба.	1			19.09	
6	Мы идём во двор гулять.	1			20.09	
7	Что такое вежливость.	1			26.09	
<b>Играем в сказку – 2 часа</b>						
8	«Терем – Теремок». Рассказывание сказки, просмотр.	1		<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	27.09	
9	«Терем – Теремок». Инсценировка сказки.	1			3.10	
<b>Знакомство в гостях – 5 часов</b>						
10	Приглашаем гостей.	1			4.10	
11	Правила знакомства в гостях.	1			10.10	
12	Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1			11.10	
13	Мы встречаем гостей.	1			17.10	
14	Провожаем гостей.	1			18.10	
<b>Школьные принадлежности - 5 часов</b>						
15	Школьные принадлежности.	1			24.10	
16	Бережное отношение к учебникам.	1			25.10	
17	Покупка школьных принадлежностей	1			7.11	
18	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1		<a href="http://scolcollection.edu.ru">http://scolcollection.edu.ru</a>	8.11	
19	Дифференциация «Школьные принадлежности - Игрушки»	1			14.11	
<b>Игры и игрушки - 3 часа</b>						
20	«Игрушки»	1			15.11	
21	«Моя любимая игрушка»	1			21.11	
22	«Магазин игрушек»	1			22.11	
<b>Мир природы – 6 часов</b>						
23	Зимняя погода.	1			28.11	
24	Зимняя одежда.	1			29.11	
25	Зимняя обувь.	1			5.12	
26	Зимняя прогулка.	1			6.12	
27	Зимние виды спорта	1		<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	12.12	

				<a href="http://o.ru/">o.ru/</a>		
28	Зимние развлечения	1			13.12	
<b>Мы встречаем Новый Год – 4 часа</b>						
29	Готовимся к празднику	1			19.12	
30	Новогодние чудеса.	1		<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	20.12	
31	Новогодние поздравления.	1			26.12	
32	Готовим новогодний праздник.	1			27.12	
<b>Мойдодыр – 4 часа</b>						
33	Я умываюсь	1			9.01	
34	Я чищу зубы	1			10.01	
35	Режим дня школьника	1		<a href="http://res.h.ru/spesialcourse/">http://res.h.ru/spesialcourse/</a>	16.01	
36	Я правильно одеваюсь	1			17.01	
<b>Играем в сказку – 7 часов</b>						
37	Красная шапочка. Рассказывание сказки, просмотр.	1		<a href="http://scolcollection.edu.ru">http://scolcollection.edu.ru</a>	23.01	
38	Красная шапочка. Инсценировка сказки.	1			24.01	
39	Три поросёнка. Рассказывание сказки, просмотр.	1		<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	30.01	
40	Три поросёнка. Инсценировка сказки.	1			31.01	
41	Три медведя. Рассказывание сказки, просмотр.	1		<a href="http://scolcollection.edu.ru">http://scolcollection.edu.ru</a>	6.02	
42	Три медведя. Инсценировка сказки.	1			7.02	
43	Петушок и бобовое зёрнышко. Рассказывание сказки, просмотр	1			13.02	
<b>У нас праздник – 5 часов</b>						
44	Поздравляем папу и дедушку.	1			14.02	
45	Разучивание песен про папу и дедушку.	1			20.02	
46	Заклички на масленицу.	1			21.02	
47	Ух, ты, Масленица.	1			27.02	
48	Поздравляем маму, бабушку.	1			28.02	
<b>Мойдодыр – 4 часа</b>						
49	Вещи в моем доме. Содержу одежду в чистоте.	1		<a href="http://scolcollection.edu.ru">http://scolcollection.edu.ru</a>	5.03	
50	Я собираюсь на прогулку.	1			6.03	
51	Я по лужам прогулялся.	1			12.03	
52	Мишка заболел.	1			13.03	
<b>Мир природы – 4 часа</b>						
53	«К нам весна шагает...»	1			19.03	
54	Первоцветы.	1			20.03	
55	Весенняя прогулка.	1			2.04	
56	По погоде одевайся.	1			3.04	
<b>«Спокойной ночи!» - 5 часов</b>						
57	Колыбельные песни.	1		<a href="http://scolcollection.edu.ru">http://scolcollection.edu.ru</a>	9.04	
58	Перед сном.	1			10.04	



9: Адаптированная рабочая программа «Речевая практика» 2 класс. 2023-2024 уч.год.

59	Постельные принадлежности.	1			16.04	
60	Гигиена перед сном.	1			17.04	
61	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1			23.04	
<b>У нас праздник - 2 часа</b>						
62	Дети войны.	1		<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>	7.05	
63	О Победе.	1			8.05	
<b>Культура общения - 5 часов</b>						
64	Выражения благодарности.	1			24.04	
65	Вежливые слова.	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>	14.05	
66	Приветственные слова.	1			15.05	
67	Прощальные слова.				21.05	
68	Здравствуй, лето!				22.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0		