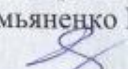


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская
средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол №1 от
25.08.2023 г.
Руководитель МО
(Михеева Л.Н.)

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
Демьяненко И.Н.

Подпись
28.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.
Председатель
Воропаев С.Н.

УТВЕРЖДАЮ



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

для 2 класса
(обучение на дому)

Уровень общего образования: начальное общее.

Количество часов: 1 час.

Учитель: Михеева Л.Н.

Квалификационная категория: высшая.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, Федеральной программой воспитания с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: обеспечить начальные представления учащихся с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка.

Задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.

Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе

В программе по предмету «Мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для обучающейся. Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно- познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Направления коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых обучающимся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса обучающимся к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающимся с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), во 2 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику, на изучение учебного курса запланировано – 32 часа (1 час в неделю)

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в природе 8 ч.

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа 5 ч.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа 21 ч.

Растения 8 ч.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные 4 ч.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение 9 ч.

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Освоение обучающимися ФАОП НОО УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

ФАОП НОО УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Неживая природа.	3	https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2.	Сезонные изменения в природе.	5	https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3.	Живая природа. Растения.	5	https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4.	Сезонные изменения в природе	5	https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Живая природа. Животные.	4	https://m.edsoo.ru/7f4129ea
6.	Живая природа. Человек.	5	https://m.edsoo.ru/7f4129ea
7.	Сезонные изменения в природе	5	https://m.edsoo.ru/7f4129ea
Итого: 32 часа			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировки даты (в случае необходимости)
Неживая природа						
1	Введение. Объекты живой и неживой природы.	1			4.09	
2	Земля и солнце. Смена дня и ночи. Сутки.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	11.09	
3	Занятия людей в течение суток.	1			18.09	
Сезонные изменения в природе.						
4	Времена года. Название и признаки.	1			25.09	
5	Осень. Признаки осени. Влияние солнца на изменения в природе осенью.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	2.10	
6	Признаки осени. Растения осенью. Экскурсия в природу.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	9.10	
7	Животные осенью.	1			16.10	
8	Занятия детей осенью. Одежда людей осенью.	1			23.10	
Живая природа. Растения.						
9	Различение растений: дерево, кустарник, травы	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	13.11	
10	Различие растений: корень, стебель, лист.	1			20.11	
11	Разнообразие цветов.	1			27.11	
12	Семена, их виды. Условия прорастания семян.	1			4.12	
13	Разнообразие плодов растений. Использование человеком плодов растений.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	11.12	
Сезонные изменения в природе						
14	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	1			18.12	
15	Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	25.12	
16	Зимующие птицы: ворона, воробей. Помощь зимующим птицам.	1			15.01	
17	Звери зимой: медведь, заяц.	1			22.01	
18	Занятия детей зимой. Одежда людей зимой.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	29.01	
Живая природа. Животные.						

19	Разнообразие групп животных. Строение и сходство животных.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	5.02	
20	Домашние животные.	1			12.02	
21	Дикие животные.	1			19.02	
22	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	26.02	
Живая природа. Человек.						
23	Человек. Сходство и различие людей.	1			4.03	
24	Части тела человека. Гигиенические навыки.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	11.03	
25	Органы чувств. Профилактика травматизма и простудных заболеваний.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	18.03	
26	Режим дня школьника	1			8.04	
27	Скелет и мышцы человека. Осанка				15.04	
Сезонные изменения в природе						
28	Признаки весны. Влияние солнца на изменения в природе весной.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	22.04	
29	Растения весной. Животные весной.	1			27.04	
30	Занятия детей и одежда весной.	1			6.05	
31	Признаки лета. Влияние солнца на изменения в природе летом.	1		https://m.edsoo.ru/7f4129ea	13.05	
32	Творческая работа «Здравствуй, лето!».	1			20.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	32	0	0		