Ростовская область Тарасовский район х. Верхний Митякин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 26.08.2022 г. Руководитель МО Михеева Л.Н.

СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.

<u>Подпись</u> 26.08.2022 г.

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического Совета

Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> августа 2022 г. Председатель

Воликов Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ Директор

Воликов Ю.В.

Приказ от 31.08.2022 г. № 131.08.06 и е обще образоване образова

МБОУ Красновская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА «ЭКСКУРСИОННЫЙ ПРОЕКТ»

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 1-4 классы

Количество часов: 1 час

Учитель: Колосова Т. А.

Квалификационная категория: высшая

Учитель: Литвинова М. Д.

Квалификационная категория: высшая

Учитель: Талалаева С. В.

Квалификационная категория: первая

Учитель: Михеева Л. Н.

Квалификационная категория: высшая

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в рамках дополнительного образования и следующими документами:

З Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».

Я Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18.03.2022 № 1/22);
- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Рабочая программа предназначена для организации дополнительного образования обучающимися 1-4 классов. Она предполагает организацию деятельности с обучающимися в форме экскурсий по родному краю и направлена на социализацию обучающихся, на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Рабочая программа разработана с учетом следующих учебно-методических пособий:

- 1. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна
- возрастов / М. Астапенко. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012
- 2. Сухаревская Е. Ю.., Мир профессий, Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2008.
- 3. Авторская программа Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация дополнительного образования в начальной школе». Методическое пособие/составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. М.: Планета, 2015
- 4. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. 2005. №1. 147с.

Согласно образовательной программе школы в 1-4 классах запланирован кружок «Экскурсионный проект» в объеме 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 34 часа.

<u>Цель программы</u> - повышение духовно-нравственной и интеллектуальной культуры школьников и молодёжи, воспитание чувства «малой Родины» путём активизации краеведческо-экскурсионной работы.

Основные задачи курса:

Формирование у школьников представление о путешествии(экскурсии)как способ
познания окружающего мира;
🕮 Развитие способности к общению в открытой общественной среде и готовность :
самостоятельной жизни в окружающем социуме;
🕮 Развитие мышления, любознательности, умение самостоятельно добывать знания и
различных источников;
🕮 организация и участие в конкурсах по краеведческо-экскурсионному направленин
различного уровня;
формирование устойчивого интереса у школьников к музейному делу, экскурсионной
работе, краеведению.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников. Она направлена на развитие их образовательной культуры и несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально — ориентированные направления.

Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей. Она помогают убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своей земли. Любой ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином того места, где он живёт.

Экскурсии — это наиболее ёмкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Они способствуют более глубокому углубленному изучению школьной программы, способствуют формированию разносторонне развитой личности. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество. Организация экскурсий включает в себя следующие элементы: подготовку учителя к очередной экскурсии, подготовку учащихся, работу учащихся на месте экскурсии, руководство педагога в ходе экскурсии, беседу с учащимися по итогам экскурсии, проверку и оценку знаний учащихся по материалам экскурсий.

В начальной школе экскурсионная деятельность основывается на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;

Основные принципы реализации данной программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Экскурсии – особый вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов. Экскурсии влияют на патриотическое, эстетическое и культурологическое воспитание учащихся. Актуальность: программа «Экскурсионный проект» – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины. Новизна программы заключается в её структуре и выборе методов обучения. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог прочувствовать связь с другими поколениями, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию. Необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками, эмоционально пережить артефакты. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям. У обучающихся формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Содержание учебного курса

Первое полугодие:

- **1.** Водное занятие. (1 час).
- 2. Все работы хороши. Занятия с элементами игры. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты.. (нет рыбока), без дела жить-... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель). (2 часа).
- 3. *Какие бывают профессии. Игровой час.* Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда...(не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях...(2 часа).
- 4. Экскурсия в Ростовский интерактивный парк-музей КидБург. (9 часов). Здесь создан мир, в котором дети почувствуют себя настоящими взрослыми и смогут взойти по карьерной лестнице. В «КидБурге» создан свой пограничный контроль, дети получают трудовые книжки, нужно соблюдать местные законы. После освоения профессии дети сами решают, что делать со своей первой зарплатой они могут положить деньги в банк или приобрести что-нибудь в ПрофиШопе. Навыки различных профессий ребята получают в ходе веселых разноформатных мероприятий: интерактивных занятий, выставок, образовательных программ и т. д. Интерактивный музей профессий рассчитан на разные возрастные категории, для малышей от 1,5 лет предлагаются развивающие занятия. В парке КидБург регулярно проводятся мастерклассы по расписанию, занятия в мультстудии.
- **5.** *Мир профессий. Викторина*. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков. (2 часа).
- 6. Подготовка работ по итогам экскурсии. (1 час).

Второе полугодие:

- **1. Мы этого раньше не знали.** (1 час). Беседы об истории родного края. События, произошедшие во время Великой Отечественной войны на территории родного края. Подвиг 13 Героев Советского Союза.
- **2. Читаем книги о войне.** (2 часа). Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Чтение стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне.
- **3. Экскурсия в музей 13 Героев на станции Красновка.** (3 часа) Музей основан 16 апреля 1957 года, открыт 12 октября 1968 года. Основатель музея Гудыренко Иван Никитович (1913—1969).
- В составе музея находится 496 единиц хранения, из них 353 предметы основного фонда. Среди них есть личные документы и вещи тринадцати бойцов 130-го гвардейского стрелкового полка 44-й гвардейской стрелковой дивизии, фотографии и документы их родственников и однополчан, диорама «Бой за станцию Красновка» и т. д. При музее работает патриотическивоспитательный клуб «Память».
- **4.** «Если я пришел в музей...» Повторение правил поведения в музее. (1 час)
- 5. Экскурсия в Парк Патриот в городе Каменск-Шахтинский. (9 часов) Военнопатриотический комплекс "Патриот" одна из достопримечательностей КаменскаШахтинского, где прошлое встречается с настоящим, и все вокруг пронизано духом
 патриотизма. Уникальный парк культуры и отдыха расположен возле трассы М-4 "Дон"
 напротив музея "Легенды СССР". Здесь под открытым небом на территории более чем один
 гектар собрана экспозиция образцов вооружений и техники, где все можно посмотреть и

потрогать. "Территория патриотизма" включает в себя экспонаты авиации, бронетанковой техники, артиллерии, спортивные сооружения и исторические выставки.

6. Подготовка работ по итогам экскурсии. (1 час).

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на два этапа:

- **«** Посещение интерактивного парка-музея города Ростова-на-Дону.
- **«** Посещение музея 13 Героев и Парка Патриот города Каменска-Шахтинского.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате реализации программы экскурсионной деятельности у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении *метапредметных* результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные*, *познавательные*, *коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование

<i>№</i> n / n	Раздел (количество часов) Тема занятия	Количес тво часов	Электр онные (цифро вые) образов ательн ые ресурс ы	Форма проведе ния заняти й	Дата проведе ния	Коррек тировк а даты (в случае необход имости)					
Первое полугодие											
1.	Вводное занятие.	1	https://re sh.edu.ru	Беседа	7.10						
2.	Все работы хороши.	2	https://re sh.edu.ru /subject/ 3/	Занятия с элемент ами игры.	10.10 14.10						
3.	Какие бывают профессии.	2	https://re sh.edu.ru /subject/ 3/	Игровой час.	17.10 21.10						
4.	Экскурсия в Ростовский интерактивный парк-музей КидБург.	9	https://re sh.edu.ru /museum /	Экскурс ия	22.10						
5.	Мир профессий	2	https://r esh.edu. ru/subje ct/3/	Виктор ина	24.10 28.10						
6.	Подготовка работ по итогам экскурсии.	1	https://re sh.edu.ru /subject/		11.11						
Второе полугодие											
1.	Мы этого раньше не знали.	1	https://r esh.edu. ru/subje ct/3/	Беседа	13.01						
2.	Читаем книги о войне.	2	https://r esh.edu. ru/subje ct/3/	Час чтения	16.01 20.01						
3.	Экскурсия в музей 13 Героев на станции Красновка.	3	https://r esh.edu. ru/muse um/	Экскур сия	27.01						

4.	«Если я пришел в музей…» Повторение правил поведения в музее.	1	https://r esh.edu. ru/subje ct/3/	Беседа.	17.03	
5.	Экскурсия в Парк Патриот в городе Каменск-Шахтинский.	9	https://r esh.edu. ru/muse um/	Экскур сия	15.04	
6.	Подготовка работ по итогам экскурсии.	1	https://r esh.edu. ru/subje ct/3/		21.04	
	ИТОГО	34				