СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

«Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий»

Цель семинара-практикума: способствовать внедрению в образовательный процесс информационно – коммуникативных технологий в рамках статуса ШНОР.

Задачи:

-Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов.

-Показать элементы применения ИКТ в образовательном процессе.

-Актуализировать учебно-методическое обеспечение.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, карточки с заданиями, ватманы, карандаши, фломастеры, мелки, скотч, ножницы, клей, буклеты по теме.

Методы и приемы: презентация, выступление, практические упражнения.

Ход семинара-практикума:

1.Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы рады вас приветствовать на нашем семинаре. И надеемся на активную и продуктивную работу. А на что сейчас настроены вы? Ответьте сами себе на этот вопрос.

Тест «Цвета»

Посмотрите на слайд. Прислушайтесь к себе и выберите тот цвет, который ассоциируется у Вас с работой в данный момент. (Демонстрируется наборы цветов: красный, синий, зеленый, черный, серый, желтый, фиолетовый, коричневый).

Теперь посмотрим, что данные цвета означают, и на что вас нацеливает ваше подсознание.

Красный – цвет тревоги, напряженности, неуверенности.

Желтый – цвет общения, человек пришел пообщаться.

Синий – цвет спокойствия, может равнодушия.

Зеленый – цвет интереса, любопытства.

Черный – человек закрыт от восприятия, ничего не приемлет, ему ничего не хочется.

Серый – человек не может определить свое отношение.

Розовый – цвет волнения.

Коричневый – принятие всех правил.

Белый – человек имеет свое мнение, не расположен на разговор.

- А теперь хотелось бы услышать от Вас на что вы настроены и что бы вы хотели взять для себя с данного семинара.

2.Сообщение темы.

- Сегодня мы поговорим об актуальности применения ИКТ в образовательном процессе в рамках статуса ШНОР.

3.Основная часть (теоретическая).

Что же такое ИКТ? ИКТ разделяются на два вида технологий: информационные и коммуникационные.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Информационные технологии - это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В процессе работы с несовершеннолетними систематически применяются информационно – коммуникационные технологии. Рассмотрим сферы их применения:

1.Диагностическая сфера. В процессе развития общества развиваются и способы изучения личности. Наряду с беседами, рисуночными методиками, сегодня можно применять компьютерные тесты. Они очень удобны в использовании, так как дают мгновенную обработку и результат. Несомненно, только на них опираться нельзя и межличностное общение очень важно в процессе изучения ребенка, но нельзя не отметить, что помощь

компьютерные тесты оказывают большую (Это выражается в экономии личного времени и интересе ребенка к работе за компьютером).

2.Образовательная сфера. Каждый педагог в своей работе систематически разрабатывает индивидуальные и групповые занятия с детьми. Конечно хочется, чтобы эти занятия были интересны и продуктивны. Интерес ребенка к занятиям повышает хорошо выбранная наглядность. А ее нам обеспечивают различного рода презентации, видеоролики, а так же одной из новых форм работы являются виртуальные экскурсии. С Древних времен человечество мечтало перемещаться в пространстве. С появлением компьютерных технологий такая возможность стала реальностью, благодаря виртуальным экскурсиям, которые способны показать любое место на планете Земля.

Виртуальная экскурсия – это некая комбинация виртуальных туров с углом обзора 360 градусов. Следовательно, создается впечатление, что ты сам находишься в том месте, которое демонстрирует видео (пример).

3. Воспитательная сфера. В эту сферу входят различные игры и викторины. Они с каждым годом все больше совершенствуются и улучшаются.

4.Сфера самообразования. Очень важная сфера для работы педагога, так как компьютер является средством сбора информации для проведения любых мероприятий. Познание элементарных программ компьютера позволяет педагогу эстетически оформить собственную документацию, а так же без проблем создать собственное портфолио, которое бы отличалось разносторонней информацией и большим количеством наглядных эффектов.

Работая с детьми старшего школьного возраста, знать работу компьютера необходимо. Так как зачастую приходиться часто им оказывать помощь в обучении. А на сегодняшний день информационные технологии занимают большую часть в образовании несовершеннолетних.

Педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

4.Практическая часть.

Сейчас бы мы хотели показать некоторые упражнения с использованием ИКТ.

Упражнение «Эмоции»

Очень часто мы детей нацеливаем на правильное выражение собственных эмоций для улучшения способов общения с окружающими. А могут ли это делать взрослые?

(Раздаются карточки с заданиями необходимо изобразить эмоцию. Остальные участники должны угадать. На экране появляются правильные ответы).

Рефлексия. Что вы чувствовали? Трудно ли было изображать эмоции? Отгадывать? Помогла ли визуальная демонстрация эмоций соотнести эмоции с показанными?

Такие юмористические картинки, повышают степень запоминания детьми эмоций и улучшают настроение группы.

Очень часто мы проводим работу с детьми на преодоление страхов. Одно из таких упражнений "Дерево счастья".

1.Деление на команды. Выходят пара участников и называют имена тех, кого бы они взяли в свою команду. после чего имена уже называют следующие.

2. Упражнение "Дерево счастья"

Каждой группе предлагается на большом листе нарисовать все свои страхи. Продемонстрируйте свои рисунки. Если есть желание, вы можете рассказать о своих рисунках.

А сейчас предлагаю посмотреть притчу... (Демонстрация видеоролика).

Какой вывод можно сделать из просмотренного?

А сейчас предлагаю одной команде свой листочек свернуть в трубочку страхами внутрь – это будет ствол дерева. А второй команде вырезать листочки для этого дерева. Ствол и листья расписываются всякими «радостями» – тем, что её символизирует: улыбки, солнышки, сердечки, цветочки и т. д.

А теперь надрежем верхнюю часть ствола бахромой (на 1/3) и приклеим к ней листочки.

Вот страшные рисунки превратились в Дерево счастья!

Сегодня мы рассмотрели лишь часть примеров использования ИКТ в образовательно - воспитательном процессе. Хочется сделать вывод, что при использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление сделать свою профессиональную деятельность более интересной и продуктивной. (Раздача буклетов).